



**Nom**

Prénom

Nom de famille

## Mathématiques

Mardi 31 Mars 2020

### Ceintures de problèmes

**Trouve la solution à ce problème en expliquant ta démarche (opération, résultat, phrase réponse)**

Pour réaliser la maquette d'un planeur, Claude a dépensé 17€ pour du balsa, 5€ pour la peinture et 7€ pour différents objets. Le même jouet, en magasin, coûte 34€.

**Quelle est l'économie réalisée par Claude ?**

réponse (opération, résultat, phrase réponse)

# Numération

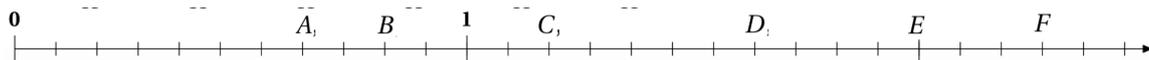
Relis bien la dernière leçon de maths sur le cahier vert.

Regarde cette vidéo plusieurs fois si nécessaire : <https://www.youtube.com/watch?v=VcuaJOf2N5w>

Quand tu as bien compris, réponds aux questions (ex :  $1/2=A$ ,  $3/4=B$  ...)



A quels points correspondent les fractions suivantes :  $14/15$  ;  $25/15$  ;  $2/15$  ;  $31/15$  ;  $9/15$  ;  $20/15$  ?



A quels points correspondent les fractions suivantes :  $25/11$  ;  $7/11$  ;  $22/11$  ;  $9/11$  ;  $18/11$  ;  $13/11$  ?



A quels points correspondent les fractions suivantes :  $12/8$  ;  $22/8$  ;  $3/8$  ;  $6/8$  ;  $19/8$  ;  $11/8$  ?

# Calculs

Expliquons le problème d'hier :

Lisa a acheté un paquet de sucreries qui contient 56 sucettes. Elle décide de les partager équitablement \* avec ses 8 amies.\*\*

1°) Combien de sucettes recevra chacune de ses amies ?

2°) Combien de sucettes restera-t-il ?

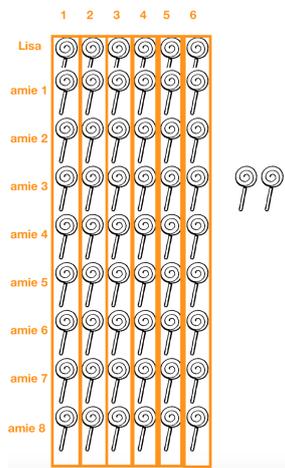
Dans la question 1, on cherche combien chaque amie recevra de sucettes. C'est donc un partage .

Chaque enfant va recevoir la même quantité de sucettes car l'énoncé du problème dit que Lisa partage ses sucettes équitablement, donc en parts égales.

Il y a plusieurs méthodes pour répondre à la première question :

Première méthode : avec un schéma : je dessine 56 sucettes et je fais des "paquets" de 9 sucettes : j'obtiens 9 paquets de 6 sucettes;

C'est une méthode qui prend beaucoup de temps.



Deuxième méthode : l'addition :  $9 + 9 + 9 \dots$  jusqu'à ce qu'on s'approche de 56 sans le dépasser : je peux additionner 6 fois le nombre 9.

$$9 + 9 = 18 + 9 = 27 + 9 = 36 + 9 = 45 + 9 = 54$$



Troisième méthode : la multiplication à trous :  $9 \times ? = 56$ , ce résultat n'existe pas, alors je cherche dans la table de 9 le résultat qui s'approche le plus de 56 :  $9 \times 6 = 54$

$9 \times 0 = 0$
$9 \times 1 = 9$
$9 \times 2 = 18$
$9 \times 3 = 27$
$9 \times 4 = 36$
$9 \times 5 = 45$
$9 \times 6 = 54$
$9 \times 7 = 63$
$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$
$9 \times 10 = 90$

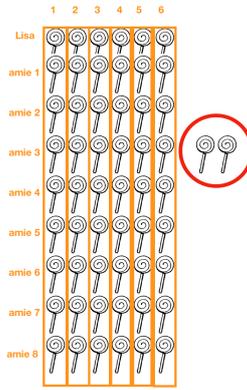
Quatrième méthode : la division : pour résoudre ce problème, je peux utiliser une division :

je dis : 56 divisé par 9 est égal à 6

j'écris :  $56 : 9 = 6$

Dans la question 2, on cherche combien de sucettes il reste après le partage.

Avec la première méthode, je vois sur mon schéma qu'il reste deux sucettes :



Avec la deuxième méthode, je suis obligé de faire une soustraction :

$$9 + 9 = 18 + 9 = 27 + 9 = 36 + 9 = 45 + 9 = 54 \quad 56 - 54 = 2$$

$\uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow$   
 1 2      3      4      5      6

Avec la troisième méthode, je suis obligé de faire une soustraction :

$$9 \times 6 = 54 \quad 56 - 54 = 2$$

Avec la division, je vais connaître directement le reste c'est donc une méthode plus rapide.

je dis : 56 divisé par 9 est égal à 6 et il reste 2

j'écris :  $56 : 9 = 6$  reste 2

Voilà, j'espère que tu as compris à quoi sert une division.

Tu peux regarder cette vidéo pour avoir un autre exemple : <https://www.youtube.com/watch?v=gpLHhJhC3II>

Puis, dans ton cahier vert, note la date, le titre et écris cette leçon :

### Cal6 : le sens de la division

- > Une **division** est une opération utilisée dans des **situations de partage**.
- > Une **situation de partage**, c'est lorsqu'on partage un ensemble en un **nombre donné de parts équitables** et où on cherche la **taille de chaque part**.

**Exemple** : on a partagé équitablement un ensemble de 56 sucettes entre 9 enfants et on a trouvé que chaque enfant recevait 6 sucettes.

- > Cette opération s'écrit avec le signe : ou le signe ÷

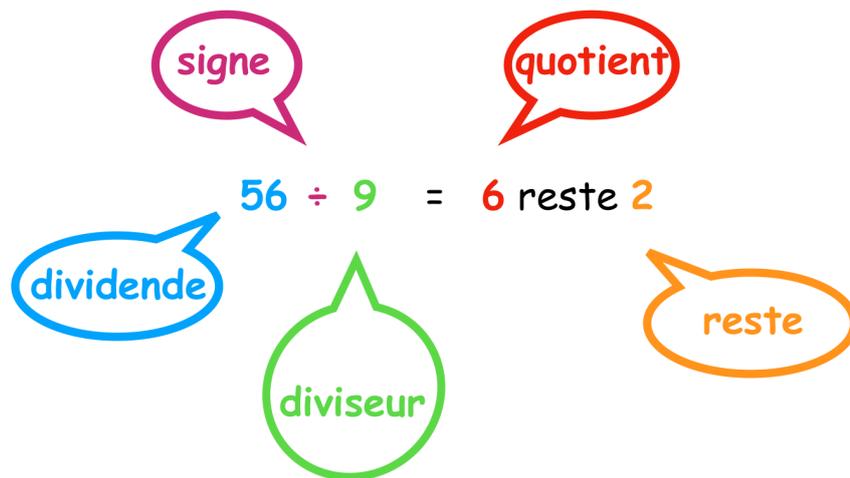
**Exemple** :  $56 \div 9 = 6$

- > Parfois, le partage n'est pas parfait et il y a un **reste** qui ne permet pas de faire une nouvelle part.

Exemple : on a distribué six sucettes à chacun des 9 enfants mais il en reste 2.

➤ dans une division, chaque nombre a un nom précis :

- ★ le nombre d'objets que l'on partage s'appelle **le dividende**
- ★ le nombre de parts que l'on veut obtenir s'appelle **le diviseur**
- ★ le nombre d'objets dans chaque part (le résultat) s'appelle **le quotient**
- ★ le nombre d'objets qui reste s'appelle **le reste**



## Tables de multiplication : la table de 6

### Uniquement pour les panthères de la tables de 5

Commence par lire les résultats de la table dans l'ordre plusieurs fois.

Compte de 6 en 6, plusieurs fois, en essayant d'aller de plus en plus vite de 0 à 60.

Concentre toi sur la première partie de la table (de  $6 \times 0$  à  $6 \times 5$ ), récite la plusieurs fois dans l'ordre, puis à l'envers (de  $5 \times 6$  à  $0 \times 6$ ).

Puis passe à la deuxième partie de la table (de  $6 \times 6$  à  $6 \times 10$ ), récite la plusieurs fois dans l'ordre, puis à l'envers (de  $10 \times 6$  à  $6 \times 6$ ).

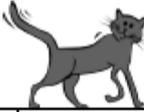
Tu es prêt pour essayer de progresser sur la piste de calcul comme nous le faisons en classe.

Demande à un parent de te chronométrer pendant une minute et note le dernier animal que tu as réussi à atteindre.

Seras-tu lent comme l'escargot ou rapide comme la panthère ?

Tu as 1 minute pour aller le plus loin possible sur la piste du calcul...

**Départ**

	3 x 6	9 x 6	6 x 6	8 x 6	7 x 6	 <input type="text" value="date"/>
<input type="text" value="date"/>					2 x 6	
		6 x 6	4 x 6	5 x 6		
		8 x 6				 <input type="text" value="date"/>
	9 x 6	7 x 6	1 x 6	3 x 6		
					2 x 6	
<input type="text" value="date"/>					5 x 6	
	8 x 6	9 x 6	6 x 6	7 x 6	4 x 6	

Révisions de la table x6

Quel animal es-tu ?

## Géométrie

Dans ton cahier vert, trace la figure suivante :

- Trace un segment [RM] tel que  $RM = 7\text{cm}$ .
- Place le point G tel que  $GR = 3\text{ cm}$   $GM = 4\text{ cm}$ .
- Trace le cercle C1 de centre R et de rayon [RG].

- Trace le cercle  $C_2$  de centre  $M$  et de rayon  $[MG]$ .
- Trace la droite  $(d)$  perpendiculaire à  $[RM]$  et passant par  $G$ .
- Place le point  $H$  tel que  $GH = 5 \text{ cm}$  et  $H \in (d)$
- Trace la figure  $RMH$ .