



Nom

Prénom

Nom de famille

Mathématiques

Lundi 30 Mars 2020

Ceintures de problèmes

Trouve la solution à ce problème en expliquant ta démarche (opération, résultat, phrase réponse)

A un péage d'autoroute, 4 727 véhicules sont passés dans la matinée et 5 122 dans l'après-midi. Parmi ces véhicules, 1 359 étaient des camions et 358 des motos.

Combien de voitures sont passées pendant cette journée ?

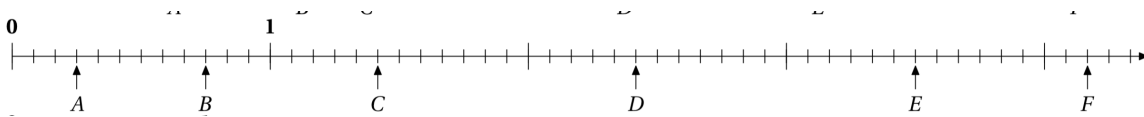
réponse (opération, résultat, phrase réponse)

Numération

Relis bien la dernière leçon de maths sur le cahier vert.

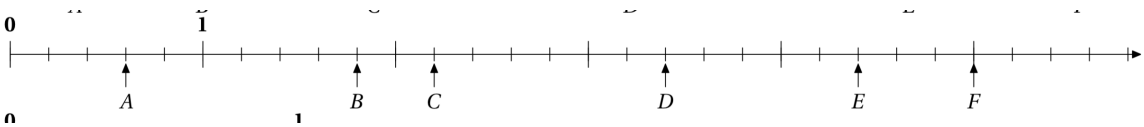
Regarde cette vidéo plusieurs fois si nécessaire : <https://www.youtube.com/watch?v=VcuaJOf2N5w>

Quand tu as bien compris, réponds aux questions (ex : $A=1/2$, $B=3/4$...)



A quelle fraction correspondent les points A, B, C, D, E, F ?

réponse

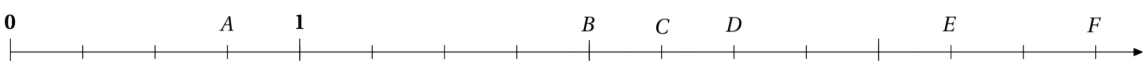
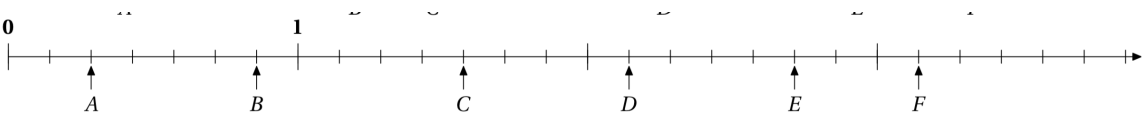


A quelle fraction correspondent les points A, B, C, D, E, F ?

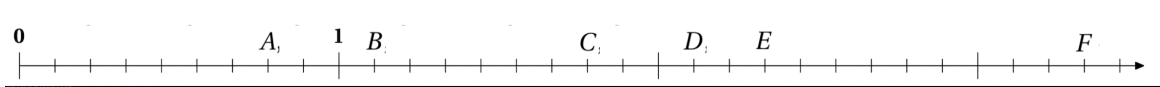
réponse

A quelle fraction correspondent les points A, B, C, D, E, F ?

réponse



A quels points correspondent les fractions suivantes : $9/4$; $3/4$; $10/4$; $15/4$; $8/4$; $13/4$?



A quels points correspondent les fractions suivantes : $10/9$; $19/9$; $30/9$; $7/9$; $16/9$; $19/9$?

Calculs

Lisa a acheté un paquet de sucreries qui contient 56 sucettes. Elle décide de les partager équitablement * avec ses 8 amies.**

1°) Combien de sucettes recevra chacune de ses amies ?

2°) Combien de sucettes restera-t-il ?

* équitablement veut dire que chaque amie reçoit le même nombre de sucettes.

** attention : Lisa aussi veut manger des sucettes donc elle doit partager le paquet de sucettes entre ses huit amies ET elle, donc 9 parts.

Que recherche-t-on dans la question 1 ?

réponse

D'après l'énoncé, est-ce que chaque enfant va recevoir la même quantité de sucettes. Explique pourquoi.

réponse

Réponds à la question 1 en expliquant ta démarche.

réponse

Réponds à la question 2 en expliquant ta démarche.

Tables de multiplication : la table de 5

Commence par lire les résultats de la table dans l'ordre plusieurs fois.

Compte de 5 en 5, plusieurs fois, en essayant d'aller de plus en plus vite de 0 à 50.

Concentre toi sur la première partie de la table (de 5×0 à 5×5), récite la plusieurs fois dans l'ordre, puis à l'envers (de 5×5 à 0×5).

Puis passe à la deuxième partie de la table (de 5×6 à 5×10), récite la plusieurs fois dans l'ordre, puis à l'envers (de 6×5 à 10×5).






Tu es prêt pour essayer de progresser sur la piste de calcul comme nous le faisons en classe.

Demande à un parent de te chronométrer pendant une minute et note le dernier animal que tu as réussi à atteindre.

Seras-tu lent comme l'escargot ou rapide comme la panthère ?

Tu as 1 minute pour aller le plus loin possible sur la piste du calcul...

Départ

					<input type="text" value="date"/>
	3 x 5	9 x 5	6 x 5	8 x 5	7 x 5
					2 x 5
					
		6 x 5	4 x 5	5 x 5	
		8 x 5			<input type="text" value="date"/>
		9 x 5	7 x 5	1 x 5	3 x 5
					2 x 5
					5 x 5
					
	8 x 5	9 x 5	6 x 5	7 x 5	4 x 5

Révisions de la table x5

Quel animal es-tu ?

Géométrie

Dans ton cahier vert, note la date et construis la figure suivante :

- 1- Trace une droite (d) et place un point A tel que $A \in (d)$.
- 2- Trace le cercle C_1 de centre A et de rayon 4 cm.
- 3- Le cercle C_1 coupe la droite (d) au point B. Place le point B.
- 4- Trace le cercle C_2 de centre B et de rayon 4 cm.
- 5- Le cercle C_2 coupe le cercle C_1 aux points E et F. Places les points E et F.
- 6- Trace le diamètre [EH] du cercle C_1 .
- 7- Trace le diamètre [EG] du cercle C_2 .