

- Accord sujet/verbe : **GRA12**

Ex : Tu joues dehors.

On cherche le verbe : quelle est l'action ? joue/verbe jouer (trouver l'infinitif cf **GRA7** : Je peux jouer) 1^{er} groupe (cf **CONJ1 et 2**).

On cherche le sujet : qui fait l'action ? Tu (2^{ème} personne du singulier)

On se rappelle la conjugaison au présent des verbes du 1^{er} groupe, à la 2^{ème} personne du singulier, la terminaison est : es. (**CONJ3**)

La difficulté en français est que nous n'entendons pas les s/ent : tu joues/il joue/les élèves jouent : même prononciation. Il faut donc lorsqu'on écrit se poser la question des accords.

- L'imparfait : **CONJ4 et 4bis**

C'est un temps du passé. En disant oralement, « autrefois, hier », souvent on connaît la conjugaison.

Ex : Hier/autrefois, dans la cour, on jouait à chat.

Les verbes des 3 groupes ont les mêmes terminaisons, il s'agit donc de les apprendre par cœur et d'apprendre également les quelques verbes comme faire, dire, venir, voir, prendre, vouloir, pouvoir, aller, être et avoir qu'on utilise beaucoup et qui se conjuguent souvent de manière particulière.

- Révisions : l'accord dans le groupe nominal : **GRA8/8bis/9**

Le groupe nominal complet : déterminant + nom + adjectif = il s'agit de tout accorder.

Le déterminant nous « annonce » le genre et le nombre : une ceinture... attention s'il y a un adjectif il sera au féminin singulier...trempée.

La difficulté en français est que nous n'entendons pas le e final : un habit trempé/une ceinture trempée : même prononciation. Il faut donc lorsqu'on écrit se poser la question des accords.

- Révisions : les homophones a/à : **GRA10**

a verbe avoir à la 3^{ème} personne du singulier au présent : on remplace par avait (verbe avoir à la 3^{ème} personne du singulier à l'imparfait), si la phrase garde du sens c'est a, sinon c'est : à, la préposition.

- **ORT12 L1** : certains noms et adjectifs ont leurs formes au pluriel à retenir.
- Calcul mental : les opérations ne sont pas posées. On multiplie par 1 puis on rajoute le 0 des dizaines, 00 des centaines, 000 des milliers (un espace entre les milliers et les centaines sauf pour les dates : 2 020 billes mais année 2020).
- Numération : Comparer et ranger les nombres :

Le nombre le plus grand est celui dont les chiffres des milliers des centaines des dizaines et des unités sont les plus grands. On commence donc toujours par regarder les chiffres en partant de la gauche.

L'ordre croissant : mot de la même famille que croître qui veut dire grandir donc du plus petit au plus grand. L'ordre décroissant : « dé » est le préfixe qui veut dire l'inverse donc du plus grand au plus petit (vu en lexique). Pour les signes <... cf **NUM3**

- La multiplication : **CAL5/6/7** Pour réaliser les multiplications, les élèves peuvent prendre les tables (c'est la technique qu'ils apprennent donc inutile de rajouter une difficulté en plus).

En classe, je décompose la méthode :

c	d	u	
2	1	3	
X	1	2	
+ ...2..4	...6...	⇐23X2.....
2	7	6	⇐23X10.....

1^{ère} ligne = 1er produit 23X2/2^{ème} ligne = 2^{ème} produit 23X10

2X3=6 2X2=4/Je place mon 0 des dizaines 1X3=3 1X2=2 puis je fais mon addition, le calcul final 46+230=276.

On l'oublie souvent mais 23X12 = (23X2) + (23X10). En fait, c'est le principe de la technique de la multiplication et s'il fallait faire cette multiplication en calcul mental il faudrait procéder ainsi...

- Grandeurs et mesures : Masses **GM7**

Les mesures sont toujours difficiles pour les élèves (sauf l'euro pour certains). Essayer à la maison de leur faire lire les mesures sur les produits de tous les jours ... et de leur faire soupeser pour qu'ils se rendent compte...Qu'ils vous aident pour les recettes aussi. Manipuler c'est la meilleure façon de comprendre les choses.

Les tableaux de conversions sont toujours sur la même base :

MASSES	kg			g	dg	cg	mg
LONGUEURS	km			m	dm	cm	mm
	1	0	0	0			
				1	0		
				1	0	0	
				1	0	0	0
	1	2	3	7			
				1	3	5	7

Rapport de 1 000 entre la mesure étalon (g/m) et le k

Rapport de 10, **décigramme** : on le dit

Rapport de 100, **centigramme** : on le dit

Rapport de 1 000, **milligramme** : on le dit

Pour donner du sens au tableau et le mémoriser, il faut apprendre petit à petit à lire ainsi :

1 237 g c'est 1kg et 237g/1 350 g c'est 135cg et 7 mg ou 1 g et 357 mg