

- L'imparfait : **CONJ4 et 4bis** cf le bilan de la semaine dernière
- Dictée : Accord sujet/verbe : **GRA12** + Accord dans le groupe nominal : **GRA8/8bis/9** + les homophones a/à : **GRA10** + orthographe des mots **ORT12L1** cf bilan de la semaine dernière

Le guide de relecture (affiché en classe, il est connu des élèves) :

sens, cohésion de la phrase (oubli de mots, ponctuation)

sons rendus-orthographe (mots connus, familles de mots)

accords (sujet/verbe, dans le groupe nominal déterminant-nom-adjectif).

- Lexique : Les antonymes ou contraires **LEX5**

Le contraire d'un adjectif est un adjectif, le contraire d'un verbe est un verbe :

-exemple du texte vu en classe « une maison basse de cinq étages », « de cinq étages » ne peut pas être le contraire de « basse » ce ne sont pas des adjectifs, le contraire de « basse » c'est « haute ».

-exemple vu en classe : « mal ranger » n'est pas le contraire de « ranger », c'est « déranger » en un mot.

Pour trouver des contraires : c'est un mot différent qui veut dire le contraire ex : gai-triste et/ou il s'agit d'utiliser les familles de mots et de rajouter un préfixe au mot : ex : faire-défaire, mobile-immobile...

Attention, le principe est de former des mots qui existent : « délisable » n'existe pas, c'est illisible. Quelquefois, il n'existe pas de mot de la même famille qui veut dire le contraire (ex : « gai », le contraire est « triste »)

- Calcul mental :

Utiliser la table vierge : au crayon à papier et gommer si possible, sinon, si on a à la maison une pochette plastique glisser la feuille dedans et écrire au feutre ardoise pour pouvoir effacer.

- Numération : **NUM3/NUM7** cf bilan de la semaine dernière
- Problème du jour : cf **CAL3** (le problème et la solution sur les élèves de CE2 est proposé sur la leçon)

La présentation :

la phrase-recherche : je cherche...

le calcul

la phrase-réponse (on s'aide de la phrase recherche pour y répondre et être sûr qu'on a bien répondu à la question.)

- La multiplication : **CAL5/6/7** cf bilan de la semaine dernière

Rappel Pour réaliser les multiplications, les élèves peuvent prendre les tables (c'est la technique qu'ils apprennent donc inutile de rajouter une difficulté en plus).

- Espace et géométrie : Reproduction de figures – Comment utiliser un quadrillage **GEOM6**

Pour s'aider, on peut mettre les points sur le modèle et on compte les carreaux. Bien sûr, on trace à la règle.

Ex 2p 50 :

Pour débiter, je choisis de commencer par le point le plus à gauche et le plus haut : sur ma grille vierge, tout en haut à gauche dans l'angle droit, je compte 2 carreaux à droite et je descends d'1 carreau, je place mon premier point.

Je choisis de continuer à droite (la cheminée de la locomotive) : 1 carreau à droite, je place mon deuxième point. Je descends de 2 carreaux, je trace mon troisième point, 2 carreaux à droite encore et je trace mon quatrième point, à main levée je trace dans un carreau  cinquième point en bas de cette arche, puis je repars à droite, 2 carreaux, je trace mon sixième point... et ainsi de suite.

Cela demande application et concentration... Les 3 exercices permettent un bon entraînement.

La figure reproduite est réussie si en la plaçant sur le modèle, elles sont identiques, on dit qu'elles sont superposables.

- Grandeurs et mesures : Masses **GM7** cf bilan de la semaine dernière