

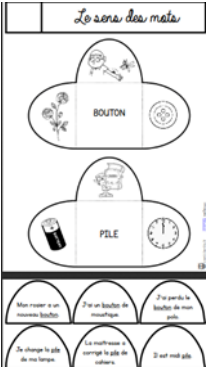
Cycle 2 Niveau CE2 Période 4	Cette séquence doit permettre aux élèves de consolider le sens des mots	Nombre de séances prévues 5
Séquence 2 <u>Séquence vocabulaire</u>		

Domaine(s) du socle commun : Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer

Domaine(s) disciplinaire(s) : Domaines disciplinaires

Compétence(s) travaillée(s) : Comprendre le fonctionnement de la langue - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.

Objectif(s) : **accéder à la polysémie des mots, comprendre qu'un mot a un sens et une graphie selon son contexte (s'appuyer sur sa compréhension pour faire des choix de graphies et de sens**

Séance / Durée	Objectifs spécifiques	infos	Activités / Supports	Critères de réussite
S1 / 30'	Découvrir les homonymes 	30 minutes <input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Lecture	Par groupes ou classe <u>Lancement :</u> Prenez l'ardoise : Dessinez : jumelle bouton cou mère pile Que constatez-vous ? il y a plusieurs dessin pour un même mot plusieurs sens . Qu'est ce qui peut me permettre de savoir de quel sens il s'agit ? La phrase <u>Activité EBP- : fiche les sens des mots</u> bouton, pile Ne pas confondre avec: haut, eau / cou,coup / mer,mère ,mairie / verre, vers, ver,vert/ malle, mal/ pain, peint/port,porc,pore :pond,pont...un mot peut se prononcer de la même façon sans s'écrire de la même manière. On l'appelle un homonyme. C'est le contexte de la phrase qui me permet de savoir quel mot écrire <u>Réfléchir à d'autres mots qui s'écrivent de la même manière mais dont le sens est différent :</u> Physique, ampoule, mousse.....	

S2 / 30'

Les différents sens d'un mot

Application et investissement de la leçon

30 minutes

Oral

Numérique

par groupes
ou classe

Vidéoprojection


Associer une image et une phrase.

1 Il y a toujours un bouquet de fleurs dans le **vase** du salon.

2 Grâce à son cou allongé et à son bec en spatule, le canard peut fouiller la **vase** pour se nourrir.

3 On a appris à poser les **additions** en classe.

4 Quand nous avons terminé notre repas, maman a demandé l'**addition** au serveur.



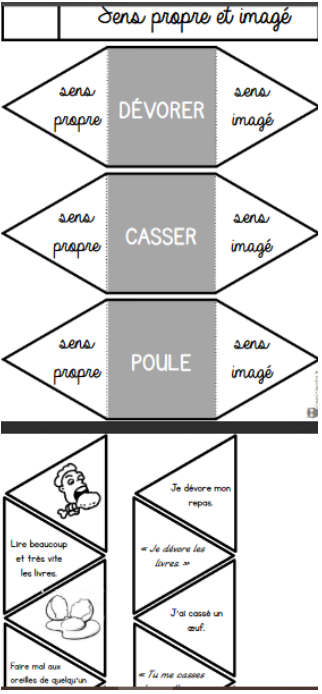
Trouver deux sens d'un mot.

7 ** Trouve deux sens différents pour chaque mot représenté. Emploie chacun d'entre eux dans une phrase.



1.

				<p>+ Leçon La polysémie</p> <p>Le sens d'un mot dépend du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.</p> <p>L'avion décolle dans deux heures. (s'élever dans les airs)</p> <p>Je décolle le papier peint du mur. (retirer du mur)</p> <p>Le verbe décoller n'a pas le même sens dans les deux phrases.</p> <p>Ex.: La mousse (sur un arbre) - un mousse (sur un bateau). Un tour (de magie) - la tour (d'un château). Un vase (pour mettre des fleurs) - la vase (dans la mer). Un moule (à gâteau) - une moule (= un fruit de mer). La voile (du bateau) - le voile (de la mariée). La page (d'un livre) - le page (= le valet du roi). Louer (le ciel) - louer (un appartement), etc.</p> <p>Il ne faut pas confondre la polysémie avec les homonymes lexicaux : on entend le même son mais le mot ne s'écrit pas de la même façon. C'est aussi le contexte qui aide à savoir quelle graphie employée.</p> <p>http://desyeuxdansledos.fr/wp-content/uploads/2015/11/Homonymes-lexicaux.pdf</p>	
S3 / 30'	<p>Entrainement</p> <p>Le sens des mots selon le contexte</p> <p>S'entraîner à repérer le sens et écrire le mot selon son sens dans son contexte.</p>	<p><u>30 minutes</u></p> <p><input type="checkbox"/> Lecture</p> <p><input type="checkbox"/> Ecriture</p>	<p>Individuel</p>	<p><u>Ateliers autonome + cahier du jour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Niv 1 : associer un mot à deux images - Niv 2 : compléter des phrases - Niveau 3 et 4 : remplacer un même mot par des mots synonymes - Niveau 5 : faire des phrases avec un même mot mais de sens différent dans son contexte <p>- http://desyeuxdansledos.fr/wp-content/uploads/2017/02/Les-diff%C3%A9rents-sens-dun-mot-Polys%C3%A9mie.pdf</p>	

<p>S4 / 30'</p> <p>Notion / Leçon</p>	<p>Sens propre sens figuré</p> 	<p>30 minutes</p> <p><input type="checkbox"/> Oral</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture</p> <p><input type="checkbox"/> Ecriture</p>	<p>Par groupes ou classe</p>	<p><u>Lancement</u> : au tableau afficher poule et deux phrases</p> <p>Devant la maison, une poule se promène.</p> <p>Tu es une poule mouillée.</p> <p>Quel sens de poule ? recherche dans le dictionnaire</p> <p>Sens propre ? sens figuré ?</p> <p>Fiche à faire après avoir échanger en groupe</p> <p>+</p> <p>Leçon</p> <p>La polysémie : certains mots peuvent être utilisés au sens propre ou au sens figuré. Le sens propre, c'est l'utilisation principale du mot. Le sens figuré, c'est une utilisation imagée du mot.</p> <p>Exemple : je casse un œuf (je le brise) / tu me casses les oreilles (tu m'énerves)</p>	
<p>S5 / 30'</p> <p>Evaluations individuelles terminales</p>	<p>Evaluation : compilation des exercices vu en classe et des exemples des leçons</p> <p>30 minutes</p> <p>Individuel</p>				