

Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.  
Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons

## Jour 1 - Jour 2

### Dictée N° 21

#### Jour 1 : Dictée de mots

Noms : un livre- les livres- son ami

Déterminants : un-les-son

Verbes : acheter- regarder

Mots invariables : à

Adjectifs : rouge-rouges- inachevé- inachevés- joli- jolis- meilleur

Pronoms personnels : Elle

#### Jour 2 : Dictée de phrases

Elle achète un joli livre rouge. Elle achète de jolis livres rouges.

#### Analyse grammaticale à faire.

### Grammaire :

① Recopie et écris ces phrases à la forme négative en utilisant ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais.

---

- a. Le pigeon roucoule.
- b. La pluie tombe.
- c. Il fait beau.
- d. L'étoile brille.

② Recopie et complète les phrases à la forme négative avec les petits mots de la liste. ne ... pas - ne ... jamais - n'... rien - ne ... plus

---

- a. Il a voulu faire l'exercice, mais il ... a ... compris.
- b. Il ... faut ... entrer sans frapper.
- c. Maintenant qu'il ... pleut ..., nous pouvons aller nous baigner.
- d. Le renard ... peut ... jouer avec le Petit Prince.

**Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.  
Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons**

**③ Recopie et écris ces phrases à la forme affirmative.**

---

- 1) Je n'aime pas la soupe. → .....
- 2) Tu n'iras pas en France. → .....
- 3) Nous ne montons pas à cheval. → .....
- 4) Elles n'ont pas dormi. → .....

## Conjugaison

Conjugué les verbes à l'imparfait à toutes les personnes : sauter-marcher-valider-féliciter.

<b>Sauter</b>	<b>Marcher</b>	<b>Valider</b>	<b>Féliciter</b>
Je saut....	Je march....	Je	
Tu saut...	Tu march ...	Tu	
Il, elle, on saut...	Il, elle, on march ...	Il, elle, on	
Nous saut...	Nous march ...	Nous	
Vous saut...	Vous march ...	Vous	
Ils, elles saut...	Ils, elles march ...	Ils, elles	

Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.  
Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons

## Orthographe.

Recopie ces phrases puis Transforme ces phrases au pluriel.  
Accorde le sujet avec son verbe.

---

**OBSERVE**

Youki *et* Pompon jouent.  
1 + 1 = 2

Ils ne se battent pas.

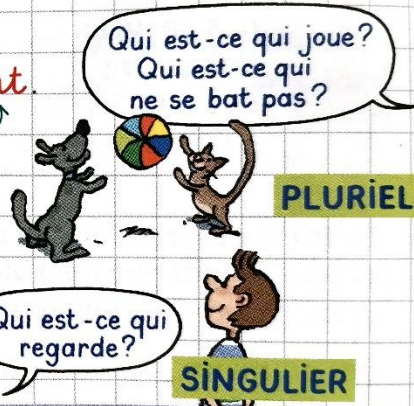
Un enfant regarde.

Qui est-ce qui joue?  
Qui est-ce qui ne se bat pas?

PLURIEL

Qui est-ce qui regarde?

SINGULIER



**Exemple : Youki joue. → Youki et Pompon jouent.**

1. Léo mange des glaces. → Léo et Léa mang... des glaces.
2. La fille aime les haricots. → Les filles aim... les haricos.
3. La foule encourage les coureurs. → Les foules encourag... les coureurs.
4. Le spectateur regarde l'arc en ciel. → Les spectateurs regard... l'arc en ciel.

## Lexique

**8** \* Lis cet article de dictionnaire, puis réponds aux questions.

### **hériss**er v.

**1** Dresser son poil ou ses plumes. *Le chat hérisse ses poils en voyant le chien.*

**2** Mettre quelqu'un en colère. *Son attitude me hérisse.* **SYN.** exaspérer, horripiler.

*Dictionnaire Larousse Junior 7-11 ans, © Larousse, 2017.*

- a. Combien de sens le mot *hériss*er a-t-il ?
- b. À quel sens correspond la phrase suivante : « Ce mauvais joueur a le don de me hérisser ! » ?
- c. Donne un synonyme du verbe *hériss*er.

Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.

Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons

**Calcul mental :**

**Réviser la table de multiplication de 8 puis faire ces calculs.**

Temps : 1 min puis correction. Réussite : /10

$10 \times 8 = \dots$	$5 \times 8 = \dots$
$5 \times 8 = \dots$	$8 \times 8 = \dots$
$7 \times 8 = \dots$	$2 \times 8 = \dots$
$3 \times 8 = \dots$	$0 \times 8 = \dots$
$4 \times 8 = \dots$	$1 \times 8 = \dots$
$9 \times 8 = \dots$	$6 \times 8 = \dots$

**Calcul :**

**Calcule :**

$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{4} \\ \times \boxed{\phantom{0}} \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{2} \\ \times \boxed{\phantom{0}} \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{2} \\ \times \boxed{\phantom{0}} \boxed{3} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{5} \\ \times \boxed{\phantom{0}} \boxed{5} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{4} \\ \times \boxed{\phantom{0}} \boxed{6} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$
--	--	--	--	--

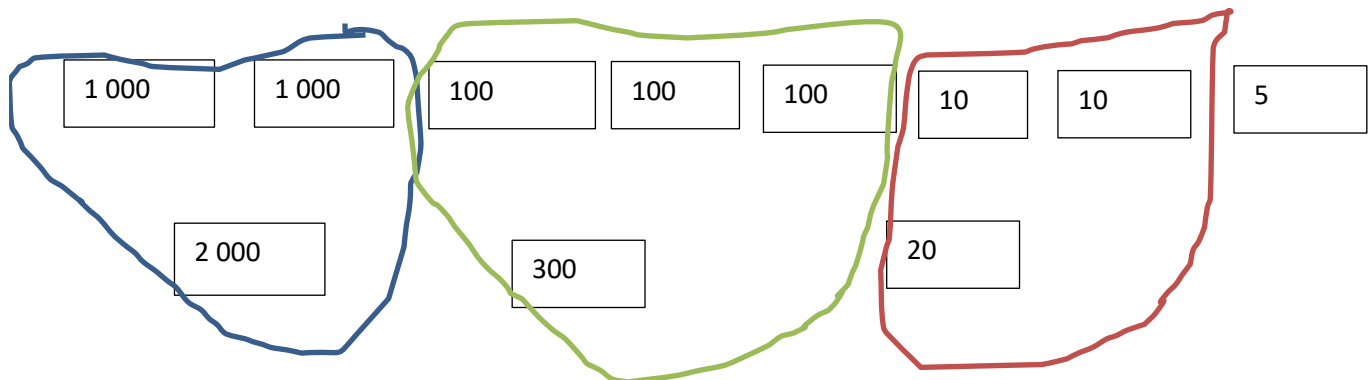
**Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.  
Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons**

**Pose et calcule.**

$61 \times 2 = \dots\dots\dots$	$43 \times 3 = \dots\dots\dots$	$42 \times 8 = \dots\dots\dots$	$75 \times 7 = \dots\dots\dots$	$67 \times 4 = \dots\dots\dots$
<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> <span style="width: 40px; text-align: center;"><b>6 1</b></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> <span style="width: 40px; text-align: center;"><b>X 2</b></span> </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"> <span style="width: 40px;"></span> </div>

Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.  
Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons

## Nombres



$$= 2\ 000 + 300 + 20 + 5$$

$$= (2 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 5$$

$$= 2\ 325$$

= deux-mille- trois-cents- cinq

### Je retiens

- La **décomposition des nombres de 1 000 à 9 999** peut s'écrire de différentes façons.

Classe des mille	Classe des unités		
unités de mille	centaines	dizaines	unités
9	6	4	5

$$9\ 645 = 9\ 000 + 600 + 40 + 5$$

$$9\ 645 = (9 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 5$$

- Il faut bien distinguer **chiffre** et **nombre** :
  - dans 9 645, le **chiffre des centaines** est **6**, mais le **nombre de centaines** est **96** ;
  - dans 9 645, le **chiffre des dizaines** est **4**, mais le **nombre de dizaines** est **964** ;
  - dans 9 645, le **chiffre des unités** est **5**, mais le **nombre d'unités** est **9 645**.

**Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.  
Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons**

**1** \* Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

Ex. :  $4\ 238 = 4\ 000 + 200 + 30 + 8$

a.  $2\ 345 =$

b.  $9\ 599 =$

c.  $1\ 523 =$

d.  $7\ 869 =$

e.  $6\ 472 =$

**2** \* Recompose chaque nombre comme dans l'exemple.

Ex. :  $2\ 000 + 400 + 30 + 8 = 2\ 438$

a.  $4\ 000 + 200 + 20 + 3 =$

d.  $2\ 000 + 90 =$

b.  $6\ 000 + 300 + 50 + 5 =$

e.  $8\ 000 + 200 =$

c.  $7\ 000 + 30 + 8 =$

f.  $1\ 000 + 1 =$

**3** \* Recompose chaque nombre comme dans l'exemple.

Ex. :  $(2 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + 8 = 2\ 308$

a.  $(6 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4 =$

b.  $(3 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (8 \times 10) + 9 =$

c.  $(6 \times 1\ 000) + (5 \times 10) + 1 =$

d.  $(1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + 6 =$



**4** \* Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

Ex. :  $4\ 038 = (4 \times 1\ 000) + (3 \times 10) + 8$

a.  $2\ 015 =$

b.  $1\ 809 =$

c.  $2\ 940 =$

d.  $4\ 008 =$



**Travail à faire sur le cahier de brouillon ou pouvant être imprimés.  
Lire et apprendre les leçons dans le cahier de leçons**