

Français - groupe vert

Journée du 29 Mai 2020

Nom

Prénom

Nom de famille

Analyse de mots

Analyse les mots de la phrase :

Leur chien de race semble un animal éduqué.

Leur

analyse ce mot

chien

analyse ce mot

de

analyse ce mot

race

analyse ce mot

semble

une animal éduqué

analyse ce groupe nominal

Conjugaison

Recopie cette leçon dans ton carnet de conjugaison, puis apprends-la.

L'imparfait des verbes du 2ème groupe

Pour construire l'imparfait des verbes du 2ème groupe, on ajoute **-iss** au radical du verbe + les terminaisons de l'imparfait (**ais**, **ais**, **ait**, **ions**, **iez**, **aient**).

VERBE FINIR

je finissais

tu finissais

il/elle/on finissait

nous finissions

vous finissiez

ils/elles finissaient

Orthographe/Grammaire

Dans les phrases suivantes, accorde l'attribut du sujet avec le sujet :

"Je suis (infirmier)" dit Marine.

Les pompiers semblent (inquiet).

La maîtresse paraît (surpris).

Ma dentiste devient (nerveux).

Après la tempête, la température restera (frais).

Ces filles ont l'air (courageux).

Les élèves paraissent (accablé)

La directrice devint (blanc) de peur.

L'attente nous sembla très (long).

Pamela resta (cloué) sur place.

Grammaire

Observe la phrase suivante :

Kim	cueille	des jolies fleurs des champs.
-----	---------	-------------------------------

Qui est le verbe ?

Est-ce un verbe d'état ou un verbe d'action ?

Qui est le sujet ?

A quoi sert la partie verte "des jolies fleurs des champs" ?

Peut-on supprimer la partie verte ?

Comment appelle-t-on ce groupe nominal ?

Où est placée la partie verte par rapport au verbe ?

Quelle question pourrait-on poser dont la réponse serait "de son jardin" ?

Observe cette phrase :



Qui est le verbe ?

Est-ce un verbe d'état ou un verbe d'action ?

Qui est le sujet ?

A quoi sert la partie verte "de son jardin" ?

Comment appelle-t-on ce groupe nominal ?

Où est placée la partie verte par rapport au verbe ?

Quelle question pourrait-on poser dont la réponse serait "de son jardin" ?

Lexique

Lorsque deux mots se prononcent de la même façon, pour savoir lequel choisir, il faut essayer d'expliquer le sens de chacun d'entre eux en cherchant des mots de la même famille. (qui vont nous aider à trouver le sens du mot) et en vérifiant après avec les mots du contexte .

Exemple :

Mon père a pour habitude de toujours payer **content/comptant**.

content : joyeux

comptant : payer en une seule fois

donc le contexte de la phrase nous dit de choisir "**comptant**".

Dans son verger, le jardinier a trouvé des **murs/mûres/mûrs** sauvages.

murs

mûres

mûrs

murs

mûres

mûrs

Je **père**/**paire**/**perds** souvent contre mon frère aux jeux de cartes.

paire

père

perds

père
paire
perds

A la **sein**/**saint**/**sain** Pascal, ma mère a organisé un bon repas en famille.

saint

sain

sein

sein
saint
sain

La décoratrice **tend** / **temps** / **tant** une jolie tapisserie au mur.

tend

temps

tant

tend

temps

tant

VISIONNAGE vidéo. Auteur : Réseau Canopé les fondamentaux.

Durée : 3 :01 mn

<https://www.youtube.com/watch?v=kGZss3tkEU8>

Lecture - Compréhension - Théâtre

"La mauvaise note" de Michel Coulaureau

1 Voici une autre scène écrite à la manière de Michel Coulaureau, mais elle est sens dessus dessous !
Il te faut remettre chaque réplique à sa place. Ensuite, ajoute des didascalies pour aider les acteurs à bien jouer.

PAPA : Tiens donc ! ...C'est nouveau, ça... Bravo !

ENFANT : Ah heu...ça..., c'est parce que... parce que j'ai... j'ai pris sa feuille.
Ça...ça allait plus vite. J'ai... j'ai juste oublié d'effacer son prénom.

ENFANT : Copier la punition que tu vas me donner dans ma chambre....

PAPA : Brav... Mais ??? Pourquoi il y a marqué "Philippe" sur ta feuille ?

ENFANT : Papa, j'ai une bonne nouvelle : j'ai eu 20 sur 20 en géographie !

ENFANT : Merci beaucoup, papa !

PAPA : Ah je vois ! Et tu comptes faire quoi maintenant ?!