

Français - groupe vert

Journée du 26 Mai 2020

Nom

Prénom

Nom de famille

Analyse de mots

Analyse les mots de la phrase :

Notre spectacle de danse annuel sera une grande réussite.

Notre

analyse ce mot

spectacle

analyse ce mot

de

analyse ce mot

danse

analyse ce mot

annuel

analyse ce mot

sera

analyse ce mot

une grande réussite

analyse ce groupe nominal

Conjugaison

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent, au passé composé, au futur simple puis à l'imparfait.

Je (emménager) dans ma nouvelle maison.

présent

futur simple

passé composé

imparfait

Tu (occuper) les enfants avec des jeux de société.

présent

passé composé

futur simple

imparfait

L'automobiliste (déplacer) sa voiture.

présent

passé composé

imparfait

Nous (vouvoyer) notre professeur.

présent

passé composé

futur simple

imparfait

Vous (plier) les genoux pour vous assouplir.

présent

passé composé

futur simple

Les femmes de ménage (nettoyer) la classe tous les jours.

présent

passé composé

futur simple

imparfait

Orthographe/Grammaire

Dans les phrases suivantes, accorde l'attribut du sujet avec le sujet :

"Je suis (un élève sérieux)" dit Marine.

Théo et Nicolas se plaignent : "Nous sommes (fatigué)" grognent-ils.

"Vous êtes (fâché) ? " demande Martin à Violette et Marie.

Madame Toujust est un bon professeur, elle est très (patient) avec ses élèves.

Ma mère est (gentil) mais elle n'est pas très (compréhensif).

Ces garçons sont (fou) de rage à cause de l'arbitre du match de foot.

Les dinosaures sont des (animal disparu).

Hortense et sa cousine étaient des (élève attentif).

Les Amazones semblent des (guerrier redoutable).

La maîtresse a dit : "je suis (surpris)".

Grammaire

Dans chaque phrase, reconnais le verbe d'état, le sujet et l'attribut du sujet.

Exemple : Cette pomme paraît délicieuse.

Verbe d'état : paraît : verbe paraître - 3ème groupe - présent - 3ème personne du singulier

Sujet : cette pomme : groupe nominal - féminin singulier - sujet du verbe paraître.

attribut du sujet : délicieuse : adjectif - féminin singulier - attribut du sujet cette pomme

Les forêts sont sombres.

verbe d'état

sujet

attribut du sujet

Ce Monsieur semble abattu.

verbe d'état

sujet

attribut du sujet

Les exercices de grammaire demeurent difficiles même avec de l'entraînement.

verbe d'état

sujet

attribut du sujet

Les héros meurent souvent jeunes.

verbe d'état

sujet

attribut du sujet

Les vacances restent agréables lorsqu'il y a du soleil.

verbe d'état

sujet

attribut du sujet

Lexique

Lorsque deux mots se prononcent de la même façon, pour savoir lequel choisir, il faut essayer d'expliquer le sens de chacun d'entre eux en cherchant des mots de la même famille. (qui vont nous aider à trouver le sens du mot) et en vérifiant après avec les mots du contexte .

Exemple : observe ces deux phrases :

1. Les braqueurs ont imaginé un **plan/plant** pour approcher de la bijouterie.
2. L'agriculteur a semé un **plan/plant** de maïs dans ce champ.

Trouve des mots de la même famille que "plan".

Que peux tu dire de ces deux mots plan/plant ?

Ces deux mots ont-ils ici le même sens ?

Trouve des mots de la même famille que "plant".

Quel est le sens de "plant" dans la deuxième phrase ?

Quel est le sens de "plan" dans la première phrase ?

Dans la phrase 2, quels sont les mots du contexte qui te font penser à "plant" ?

Dans la phrase 1 quel mot dois-tu sélectionner ? Pourquoi ?

Quel est le mot que tu choisis dans la phrase 1 : Les braqueurs ont imaginé un plan/plant pour approcher de la bijouterie.

plan

plant

Quel est le mot que tu choisis dans la phrase 2 : L'agriculteur a semé un plan/plant de maïs dans ce champ.

plan

plant

VISIONNAGE vidéo. Auteur : Réseau Canopé les fondamentaux.

Durée : 3 :01 mn

<https://www.youtube.com/watch?v=kGZss3tkEU8>

Lecture - Compréhension - Théâtre

"La mauvaise note" de Michel Coulaureau

Scène 5

ENFANT, très heureux: Papa, papa !... C'est formidable !...

PAPA: Qu'y a-t-il donc de formidable ?...

ENFANT: Ecoute-moi bien, papa : en géographie, j'ai eu 20 sur 20, ce matin !

PAPA: 20 sur 20 !?...Alors là, bravo !...

ENFANT: Eh ben non, papa !... Poisson d'avril !!!! J'ai eu zéro, comme d'habitude !...

A ton avis, quel jour sommes-nous dans cette scène ? Pourquoi ?

Scène 6

(Entrée de l'enfant, penaud et très inquiet.)

PAPA ?intrigué: Holà !... dis-moi, toi... Tu m'as l'air bizarre...

ENFANT: Ben, forcément : ce matin j'ai fait le problème, faux, alors...

PAPA: Encore !!!

ENFANT: Eh oui, encore... Et bien sûr, j'ai eu zéro...

PAPA: Et allez donc !... Ecoute-moi bien : la prochaine fois, tu as intérêt à te débrouiller...

ENFANT: « Me débrouiller »... C'est vite dit...

PAPA: Tu n'as qu'à copier sur ton voisin, mon vieux...

ENFANT, fièrement: Alors là, papa, pas question !...

PAPA: Ah !bon ?... Pourquoi ?...

ENFANT: « Copier », c'est justement ce que j'ai fait ce matin, alors...

Que signifie le mot "penaud" dans la première didascalie ?

Pourquoi l'enfant est-il tout "penaud" ?

Le conseil du papa te paraît-il correct ? Qu'aurait-il pu dire à la place ?

Pourquoi peut-on dire que l'enfant a fait une double bêtise ?

Scène 7

ENFANT: Papa ?...

PAPA: Oui ?...

ENFANT: Je te dis mes notes ?...Ou bien... je vais au lit directement, sans souper ?... Bon ça va, j'ai compris... Bonne nuit, papa... Bonne nuit...

A ton avis, quelle peut être la réaction du Papa en voyant son enfant aller au lit ?