

Bonjour,

👂 " Hé hé ! Es-tu bien réveillé ?

Nous allons travailler

sur le son é ."

👂 Comment peut s'écrire le son é ?🕒.....Laisser du temps à l'enfant pour répondre.

* é comme :🕒.... une épée , un vélo , un dé , ...

* er comme :🕒.... un rocher , un goûter , un pompier , ...

* ez comme :🕒.... un nez , vous travaillez , vous jouez , ...

RAPPEL du geste du son é : "la main en visière sur le front, au-dessus des yeux, comme une casquette".

FAIRE et dire avec les gestes, quelques mots.

👂 Mais d'abord, dis-moi la date d'aujourd'hui, en sachant qu'hier, nous étions le lundi 11 mai 2020 :

....🕒.... Aujourd'hui nous sommes le mardi 12 mai 2020.

Français JOUR 2

🔔 Si l'enfant n'a pas encore fait le travail du JOUR 1, qu'il le fasse aujourd'hui ; il fera le JOUR 2 DEMAIN MERCREDI 13 mai.

- lecture

* RELIRE la fiche de lecture é er ez .

* VOCABULAIRE : devinettes sur les métiers.

👂 Dire : je vais te poser des devinettes. La réponse est un métier.

EXPLIQUER : c'est quoi un "métier" ?

DEMANDER des exemples de métiers : 🕒...

🕒 : Exemples : le boulanger , le boucher , le policier , le pompier , l'infirmier , le barbier , ...

Si l'enfant dit : le coiffeur , le docteur , la secrétaire , ... c'est JUSTE.
(même si le mot/métier ne se termine pas par er .

👉 Dire : dis-moi ce que tu sais sur chaque ou quelques métiers.

Exemples :

- Le coiffeur, il coiffe, il coupe les cheveux.
- Le boulanger fabrique le pain, les croissants, ...
- Le pâtissier fait des gâteaux, des tartes, ...
- l'infirmier soigne les malades.
- ...

👉 Et maintenant, voici une 1ère devinette :

"Je suis un homme qui sauve une ou plusieurs personnes ;
j'éteins le feu ; on m'appelle en faisant le 18 au téléphone.
Qui suis-je ? "🕒..... Je suis un pompier.

👉 Une 2ème :

"Je suis une personne qui garde les moutons.
Qui suis-je ?🕒..... Je suis un berger.

👉 Une 3ème :

"Je suis une personne qui fabrique le pain.
Qui suis-je ?🕒..... Je suis le boulanger.

👉 Une dernière : mais cette fois, c'est toi qui va LIRE la devinette.

* Doc. : Je lis un texte (livre pilotis page 91)

Faire LIRE le texte à haute voix.
Si il y a des mots difficiles, AIDER l'enfant.
Rappel du mot " qui = Qui ".

Faire lire les mots-réponses sous le texte.

😊 L'ENFANT vous demande la réponse parmi les 4 derniers mots lus :🕒..... un policier !

- pose si nécessaire

- cahier d'exercices pilotis page 90.

Les consignes sont dites ou lues ; reformulées si besoin.

L'enfant travaille SEUL.

- corrections

* exercice numéro 1

Il y a 5 dessins :

un calendrier, une fraise, un balai, un cahier et un saladier.

Sous chaque dessin, il y a un point.

Dessous, il y a 1 dessin tout seul : un panier.

RELIE les dessins du haut au panier, si on ENTEND é :

---> il faut relier : le calendrier, le cahier et le saladier.

* exercice numéro 2

COLORIE les cases de la couleur demandée quand on VOIT :

- er en vert : le dîner, le souper, un pompier, un chevalier
- ez en rouge : un nez, vous allez, vous courez, chez, assez
- é en bleu : un vélo, une épingle, une clé

* exercice numéro 3

RELIE les mots de la même famille.

- la boulangerie un boulanger
- la boucherie un boucher
- la bergerie un berger

SURLIGNE ce qui est pareil dans les mots.

- dans le mot boulangerie : Il faut SURLIGNER les lettres :
b o u l a n g e r = ce sont les mêmes lettres que dans le mot boulanger.
- boucherie : b o u c h e r = boucher
- bergerie : b e r g e r = berger

* exercice numéro 4

ÉCRIS le métier.

- la cuisine -----> le ...cuisinier...

- pose

- devoirs : RELIRE les fiches de lecture é er ez

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 52 page 64

- DIRE la suite des nombres de 1 jusqu'à 59.

- calcul mental

Faire écrire le résultat dans l'étiquette (pas l'opération).

- $10 - 2 = \dots 8 \dots$
- $14 - 2 = \dots 12 \dots$
- $14 + 2 = \dots 16 \dots$
- $10 + 9 = \dots 19 \dots$
- $15 - 1 = \dots 14 \dots$

- exercices

* exercice numéro 1

Bien LIRE les consignes avec l'enfant et faire par étapes. Toujours réfléchir à :

QU'EST-CE QU'ON ME DEMANDE DE FAIRE ?

- On demande d'abord : ENTOURE par 10.

Si il n'y a pas 10 , ...ne pas entourer.

Il y a 1 groupe de 10 = 1 dizaine, et 9 pièces non entourées = les unités.

- COMPLÈTE :

Dizaines | Unités

1 | 9 Elle a $\dots 19 \dots$ pièces.

- Plume (le perroquet) lui apporte (à la pirate) UNE PIÈCE DE PLUS.

AJOUTE - la sur le dessin = DESSINE la pièce en plus ; attention , pas dans le "groupe de 10", mais à côté.

OBSERVE et COMPTE les pièces :

...dans le "groupe de 10" , ... il y a toujours 10... Mais à côté, maintenant, il y en a combien ?

..........

10, il y en a 10 maintenant : ENTOURE ce nouveau "groupe de 10" = une dizaine.

Il n'y a pas de pièces "toutes seules" = pas d'unité = 0 unité.

- COMPLÈTE :

Dizaines		Unités	
2		0	Elle a ...20... pièces.

- * exercice numéro 2

Même démarche : étape par étape, bien réfléchir à ce qui est demandé.

- ENTOURE 2 "groupes de 10" = 2 dizaines de salades. 6 salades ne sont pas entourées = 6 unités.

(⚠ Attention : c'est plus facile d'entourer par ligne de 10, ou par colonne de 10.)

- COMPLÈTE :

Dizaines		Unités	
2		6	Lali a ...26... salades.

- Nino apporte 4 salades DE PLUS : dessine les 4 salades en plus.

Compte les salades non entourées. Il y en a 10 maintenant : ENTOURE ce nouveau groupe de 10, cette nouvelle dizaine.

Il n'y a pas de salade " toute seule " = les unités.

- COMPLÈTE :

Dizaines		Unités	
3		0	Lali a ...30... salades.

- * exercice numéro 3

- ENTOURE les timbres par 10 : Il y a 1 groupe de 10 et 7 timbres non entourés (parce qu'ils ne sont pas 10 !)

- COMPLÈTE :

Dizaines		Unités	
1		7	Il y a ...17... timbres.

- On en ajoute 6 (EN PLUS) : DESSINE- les à la suite, à côté des timbres non entourés.

COMPTE les timbres non entourés : Il y en a 13 🤔 ...

ENTOURE un groupe de 10... il y a maintenant 2 groupes de 10 = 2 dizaines ;

il y en a encore 3 qui ne sont pas entourés ! (= les unités)

- COMPLÈTE :

Dizaines		Unités	
2		3	Il y a ...23... timbres.

- plus d'exercices sur la plateforme profsenligne.

Bonne journée, et bon mercredi... N'oubliez pas de faire le JOUR 2 si aujourd'hui vous faites le JOUR 1.