

Bonjour,

Français JOUR 2

- lecture

doc. Je lis un texte. (extrait du livre pilotis page 85)

* 🐼 Dire : Voici un texte ; lis le en silence, "dans ta tête". Dis moi quand tu as terminé de le lire.

Note : dans le texte, il y a le mot : que (dernière ligne).

Le dire à l'enfant (on se rappelle du mot qui).

* 🐼 Poser les questions suivantes :

Lorsque l'enfant répond, il **MONTRE** dans le texte les **MOTS** qui justifient sa **RÉPONSE** .

⚠️ Si l'enfant ne peut pas répondre (à plusieurs questions), **RELIRE** le texte avec lui.

● 🐼 De qui parle le texte ?

.....il, parle de **MOI (=Je)** , de mes **GRANDS-PARENTS (=mon GRAND-PÈRE et ma GRAND-MÈRE)** , et de mon **FRÈRE** .

● 🐼 Où se passe cette histoire ?

.....elle se passe **DANS UN SALON DE THÉ** .
(expliquer ce qu'est un salon de thé si besoin)

● 🐼 Quand se passe cette histoire ?

.....elle se passe pendant le **CARNAVAL** .

Plus difficile :

● 🐼 De quoi parle ce texte ?

.....mes grands-parents, mon frère et moi, nous prenons un goûter dans un salon de thé : un **CAFÉ** , une **CRÊPE** , un **JUS DE FRUITS** , **LES GAUFRES** .

● 🐼 Qu'en penses-tu ?

..... -> réponse libre.

* Faire **RELIRE** le texte à haute voix. On essaie de lire mots, en marquant les **POINTS** .

SANS DÉCOUPER les

* majuscules et points

☞ Dire : montre moi quelques majuscules , ou ,
facilement : montre moi toutes les majuscules.

si l'enfant trouve

= il y en a 6 : J N A M M P

☞ Dire : montre moi les points qui sont à la fin d'une phrase.

= il y en a 6 , placés après les mots :
parents . chars . thé . abricots . frère . sucre !

☞ Dire : combien y a-t-il de phrases ?

= 6 points = 6 phrases

* quelques mots outils

☞ Dire un mot, et demander de le montrer, et de les épeler :

avec mes nous dans mon les puis

On peut aussi demander à l'enfant d'épeler quelques mots du texte.

- cahier d'exercices pilotis page 85

L'enfant travaille seul, en autonomie.

Les consignes 5 à 9 sont dites ou lues et expliquées si besoin.

Dire à l'enfant comment s'appelle un dessin si besoin.

Correction:

* exercice numéro 5

COMPTE les sons entendus dans chaque mot (=un son, un rond) et

ÉCRIS leur nombre.

- prune 4 sons
- bras 3
- tigre 4
- chèvre 4

* exercice numéro 6

ÉCRIS les mots en séparant les syllabes écrites.

- chagrincha | grin
- arbre ar | bre
- acrobate a | cro | ba | te

* exercice numéro 7


ENTOURE le bon mot et RECOPIE- le.

- un crabe
- le bras
- la crème
- le crocodile

* exercice numéro 8

ÉCRIS les mots avec les syllabes données.

 IL FAUT LIRE CES SYLLABES !!!

 Astuce : on peut "marquer" , faire un petit trait , sous la syllabe choisie ; chaque syllabe n'est prise qu'une seule fois .

- autruche au tru che
- cravate car va te
- dragon dra gon
- chèvre chè gré

* exercice numéro 9


COMPLÈTE la grille avec les mots suivants.

 Chaque mot correspond à chaque dessin.

- re - lecture

Faire RELIRE le texte à haute voix plus tard, comme si c'était les devoirs pour le lendemain.

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 49 page 61  si cette page n'a pas été

faite le jeudi 23 avril ...


 Si oui, passer à la leçon suivante : 50 page 62. (voir plus loin)


- calcul mental

Faire écrire le résultat dans l'étiquette.

- $11 + 3 = \dots 14$
- $13 - 1 = \dots 12$
- $15 + 2 = \dots 17$
- $13 - 2 = \dots 11$
- $16 + 3 = \dots 19$

- Ordonner les nombres jusqu'à 19

 Lire chaque consigne.

 Demander : qu'est-ce que tu as compris ?

* exercice numéro 1

BARRE les wagons accrochés au mauvais endroit.


- |13|14|15|16|
- | 9| 10|11|12|il faut barrer ces deux wagons, parce que après 8 , ce n'est pas 13 .

ÉCRIS les nombres pour remettre les wagons dans l'ordre.

Laisser faire l'enfant, puis corriger.

* exercice numéro 2

COMPLÈTE les listes de nombres.

 Dire : tu dois écrire le nombre qui manque. Fais attention à sa position : après , entre , avant .

- 3 | 4 | ...5...
- ...14... | 15 | 16
- 12 | ...13... | 14
- 15 | ...16... | 17
- 8 |9... | 10


* exercice numéro 3


ÉCRIS les nombres du plus petit au plus grand.

Il faut écrire les nombres écrits dans les ronds noir, bleu, rose et vert
dessous, dans les cercles roses, en commençant par le plus petit, et finir par le plus grand.

- 6 3 5 4 -----> 3 4 5 6
- 13 15 16 14 -----> 13 14 15 16


* exercice numéro 4
COMPLÈTE

 Dire : voici des drapeaux. Décris les moi, qu'est-ce que tu vois ?
..... différentes couleurs et les nombres 13 , 16 et 19 .

 Dire : tu dois écrire les nombres qui manquent, à leur place, pour que les nombres soient écrits dans l'ordre.



- ..11.. ..12.. 13 ..14.. ..15.. 16 ..17.. ..18.. 19

* exercice numéro 5


 Attention à ce que dit Archi ... ! ... Utilise une règle pour tracer !

Observation :
Trois traits sont tracés : un rouge , un orange , un vert .

Action :
On demande à l'enfant de prolonger les traits.
PROLONGE = chaque trait va devenir plus long.

 Lire les consignes à l'enfant.
Lui dire de faire bien  attention aux consignes ... ! ...
Demander à l'enfant de répéter, puis de tracer.

Livret ArchiMATHS leçon 50 page 62

 Si l'enfant a travaillé la leçon 49 page 61 aujourd'hui , ... il fera celle-ci samedi.


- calcul mental


Faire écrire le nombre dans l'étiquette.

ÉCRIRE le nombre :

- après 14 ? -----> écrire 15
- avant 10 ? -----> 9
- après 16 ? -----> 17
- avant 13 ? -----> 12
- après 15 ? -----> 16

- Comparer et ranger les nombres jusqu'à 19.

 Lire chaque consigne .

 Demander : qu'est-ce que tu as compris ?

* exercice numéro 1

ÉCRIS les nombres dans les maillots.

 aux consignes !

Du plus petit au plus grand , puis , du plus grand au plus petit.


- 1 5 12 19

Faire remarquer que le plus petit des nombres a été barrées.

- 19 15 7 3

Faire remarquer que le plus grand des nombres a été barré.

* exercice numéro 2

 dans chaque ligne ,


ENTOURE le plus grand nombre en rouge (ou si l'enfant n'a pas de crayons de couleurs, entouré seulement)

et le plus petit en vert (ou si l'enfant n'a pas de crayons de couleurs, encadre).


- □5 ○19
- □8 ○16
- ○17 □7

* exercice numéro 3

ENTOURE en rouge et en vert (ou entouré et encadre).

 Demander : que veut dire le plus cher ?


.....le plus grand nombre : 19


 Demander : que veut dire le moins cher ?

.....le plus petit nombre : 3


* exercice numéro 4


Devinettes : COMPLÈTE.


 Lire chaque énoncé, un à la fois, ... ATTENDRE la réponse, ... puis écrire le nombre.


- Je suis juste avant 16 :15
- ... plus petit que 11 et j'ai 1 dizaine :10
- ... plus grand que 5 et je n'ai pas de dizaine : 6 ou 7, 8, 9
- ... plus grand que 12 : 13 ou 14, 15, 16, 17, 18, 19
( les nombres jusqu'à 19)

* exercice numéro 5

 Lire l'énoncé.

 Faire observer les deux dessins ET les deux étiquettes en- dessous.

 Faire réfléchir l'enfant et lui demander d'expliquer comment il va compléter l'opération.

 ...au début, il y avait 8 tartes (= 1er plateau)

Archi a mangé 3 tartes (= 2ème plateau, il manque 3 tartes ; il n'y en a plus que 5 ...)

- L'opération : ...8... - ...3... = ...5...

Et pourquoi pas : $8 - 5 = 3$?

Dans l'énoncé, on ne parle pas de 5 ; on ne peut pas l'écrire dans l'opération .

Dans le 2ème plateau, on voit le résultat : il RESTE 5 tartes. Et l'opération à écrire est une soustraction, donc, on cherche un "reste". (...)

Bonne journée.