

Bonjour,

Français JOUR 2

...partons du principe que tout le travail de mercredi et jeudi est fait...

...et terminons l'étude de c k qu ch .

- lecture

* rappel : Demander : comment peut-on écrire le son [k] :

- la lettre c
- la lettre k
- la lettre q , accompagnée du u , □□mais le u ne se dit pas.
- les lettres c et h , □□mais le h ne se dit pas.

* rappel :

□□ attention à l'écriture de la lettre q et de la lettre p : elles se ressemblent !

* re-lecture de la FICHE c k qu ch : les syllabes et les textes.

* prendre son cahier d'exercices pilotis page 107 ;

LIRE à haute voix :

les consignes et les mots ou phrases des exercices 5 , 6 , 7 .

- exercices d'entraînement

sur le cahier d'exercices pilotis page 107

Dire : tu as lu les consignes tout à l'heure. Est-ce que tu as tout compris ce qu'il faut faire ?

Expliquer si besoin. (Exemple : c'est quoi : un koala ?)

Laisser l'enfant travailler SEUL , puis CORRIGER lorsqu'il vous dit avoir terminé.

□□ Faire attention à l'orthographe des mots.

Correction :

* exercice numéro 5

ÉCRIS les mots SOUS les dessins.

* exercice numéro 6

RELIE

- Le moustique pique la peau .
- Le kangourou porte son petit dans sa poche .
- Le requin est un animal marin .
- Le koala porte son petit sur son dos .

* exercice numéro 7

RECOPIE

Demander : quel animal est dessiné ?

Quelle phrase as-tu recopié ?

- Le koala porte son petit dans sa poche .
- à la majuscule au début de la phrase et au point à la fin de la phrase.

- auto-dictée c - k - qu -

Doc. pdf dans le 2ème mail d'aujourd'hui.

Faire LIRE à haute voix les 8 phrases.

Faire DIRE les mots à écrire = 8 mots.

Dire : tu vas ÉCRIRE ces mots ;

attention : un point = une lettre à écrire.

Si tu en as besoin , je peux te REDIRE un mot à écrire.

(bien articuler la prononciation des mots, dire les mots en marquant les syllabes)

Maintenant, tu TRAVAILLES SEUL . Appelle moi quand tu auras terminé.

Si l'enfant a des difficultés, lui DIRE les mots à écrire un à un.

Correction :

Vous pouvez reprendre chaque mot avec l'enfant et s'arrêter sur une éventuelle erreur.

Lui donner des repères, des indices pour l'aider à se corriger.

Puis, si tout n'est pas corrigé : MONTRER les mots à l'enfant pour qu'il SE corrige.

- 1 " cocorico ! " fait le coq .
- 2 quatre
- 3 Le camion roule vite .
- 4 Je mange des carottes . au s à la fin du mot.
- 5 Il coupe avec son couteau . il y a 3 petits points -> eau
- 6 Il y a de l'or dans le coffre . à la lettre double : .fr
- 7 Elle joue aux quilles . au s à la fin du mot.
- 8 Le koala est dans l'arbre .

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 64 page 79

- Reproduire une figure sur un quadrillage

ne PAS colorier si les figures sont incorrectes.

Donner des stratégies pour réaliser ce travail :

---> compter les carrés, les cases

---> vérifier

---> ne pas faire trop vite

- exercice numéro 3

● 1 dizaine : ..10..

● J'ajoute 2 dizaines : ..30.. (10+20)

● J'ajoute 4 unités : ..34.. (30+4)

● trente-quatre

Bon week-end.