

Bonjour,

Français

Ce début de semaine, en 2 jours, nous étudierons le son è .

è = ai / ei / et (en fin de mot)

+ ay ey

+ nous connaissons bien les mots : est , elle , avec

- identifier un phonème

Lire cette comptine à voix haute en forçant le son è .

Audrey regarde par la fenêtre,

oublie les élèves et le maître.

Elle rêve qu'elle est fille de reine,

avec un diadème et une traîne

et qu'elle se promène à poney ...

Mais le maître l'interrompt :

- Audrey , comment dit-on

" Je rêve " à l'imparfait ?

Faire reconnaître et dire (de MÉMOIRE) les mots avec è :

Audrey, fenêtre, élèves, maître, elle, rêve, est, reine, avec, diadème, traîne, promène, poney, mais, interrompt, imparfait.

- identifier les graphies

Doc. : la page 102 du livre pilotis

Faire RECONNAÎTRE les mots-repères : balai - reine - bonnet .

Faire ÉPELER les 3 mots.

Faire REMARQUER les écritures du son è : ai , ei , et .

- lecture

Faire NOMMER / LIRE les images de la maison du è .

= l'objectif est de vérifier la connaissance du VOCABULAIRE ,

et = faire lire.

Aider l'enfant si nécessaire.

Doc. Fiche de lecture è - ê - ai - ei- et les syllabes à LIRE .

- ⇒ écriture

Sur un cahier, faire ÉCRIRE dans les 3 écritures : en script minuscules, en script majuscules et en cursive , les mots suivants :

---> mais , MAIS , mais (en cursif) le è/ai de balai

---> treize , TREIZE , treize (en cursif) le è/ei de reine

---> volet , VOLET , volet (en cursif) le è/et de bonnet

- faire ENTOURER tous les è .

- ⇒ exercices d'entraînement

Sur le cahier d'exercices pilotis page 102.

Les consignes sont dites ou lues par l'enfant. Puis, il travaille en autonomie.

L'aider en lui disant le nom d'un dessin si il ne le connaît pas.

Correction :

* exercice numéro 1

RELIE : l'enfant peut changer de couleur pour un résultat plus visible.

- maison mai
- treize trei
- fraise frai
- neige nei
- volet let

* exercice numéro 2

DESSINE : un son = un rond, puis COLORIE le son è .

- chaise ○○○
- neige ○○○
- aigle ○○○

- fraise ○○○○

* exercice numéro 3

Surligne ou ENTOURE □□TOUS les è . Dire : fais attention !

- vrAiment, une chÈvre, la peiNE, un objET, un trÈfle
- un trAit, plEine, la bÊte, du flAIr, un liÈvre, la lAIne

* exercice numéro 4

COLORIE ...

Dire : tu as vu, il y a un dessin déjà COLORIÉ. Qu'est-ce que c'est ?

....□....

Colorie maintenant tous les dessins qui ont un rapport avec la neige :

- la montagne, le flocon, le bonnet, l' anorak, la luge

- pose

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçons 57 et 58 pages 72 et 73

---> Construire la carte d'identité d'un nombre

---> Connaître les nombres de 20 à 29

- carte d'identité d'un nombre

* calcul mental

Énoncer des décompositions de nombres :

Exemples :

- 1 dizaine et 6 unités16
- 3 dizaines et 1 unité31
- 5 dizaines et 8 unités58
- 4 dizaines et 2 unités42
- 2 dizaines et 4 unités24

Faire écrire le nombre dans l'étiquette.

* exercice numéro 1

COMPLÈTE

Faire parler le plus possible l'enfant sur ce qu'il fait.

Faire lire le nombre 19 .

- Demander : 19 , c'est 10 + ? ---> c'est 10 + ..9..
- Le tableau : Dizaines | Unités

1 9

- Faire entourer 1 dizaine de cubes, et barrer le dernier de la 2ème ligne(sinon, cela ferait 10) et barrer la dernière ligne : on a 19 cubes.
- Faire entourer 19 euros.

* exercice numéro 2

COMPLÈTE

Faire parler le plus possible l'enfant sur ce qu'il fait.

- recherche d'indices : le mot ---> seize .
- que faut-il écrire en chiffres ? ---> 16
- Quel est le nombre avant 16 ? ---> 15 ; quel est le nombre après 16 ? ---> 17 : faire écrire ces nombres.
- Quelle opération peux-tu écrire ? ---> $10 + 6 = 16$
- Faire entourer 16 euros.

- les nombres de 20 à 29

* calcul mental

Choisir cinq opérations simples, des additions et des soustractions. Faire écrire les résultats dans les étiquettes.

Corriger chaque résultat immédiatement.

* exercices

Lire les consignes à l'enfant et le laisser travailler SEUL.

...les nombres de 1 à 59 ont déjà été vus : il s'agit plus ici de décomposer les nombres.

Corriger ensuite avec lui et ré-expliquer si besoin.

CORRECTIONS

* exercice numéro 1

Faire DESSINER le nombres d'étoiles : □□ Faire grouper les dizaines ; on doit pouvoir LIRE facilement le nombres dessiné.

- $23 = 10 + 10 + 3$ ● $28 = 10 + 10 + 8$ ● $25 = 10 + 10 + 5$
 $23 = 20 + 3$ $28 = 20 + 8$ $25 = 20 + 5$

* exercice numéro 2

Lorsque l'enfant corrige : lui faire DIRE tout ce qu'il fait et pourquoi.

- $10 + 10 + 4 = 24$..2.. | ..4..

- Faire entourer les dizaines ; faire DIRE qu'il y en a 2 , et qu'il y a aussi 1 unité.
 $10 + 10 + 1 = 21$..2.. | ..1..

* exercice numéro 3

Une fois les doigts COLORIÉS , faire ENTOURER les dizaines

* exercice numéro 4

Demander : 26 , c'est quoi ? L'enfant donne des réponses mathématiques ; il comprend qu'il peut s'aider des différentes propositions.

26 =

- $10 + 10 + 6$
- $20 + 6$
- 2 dizaines et 6 unités

- devoirs pour demain :

Doc. Fiche de lecture : Je lis après je dessine.

Laisser l'enfant travailler SEUL.

Bonne journée.