

Bonjour,

Comme hier, voyons des petites choses en plus, ...c'est bon ! 😊

Français

Aujourd'hui, nous verrons le an/en lorsqu'il s'écrit : am/em .

Dans le cahier d'exercices pilotis pages 100 et 101, la LECTURE , l'ÉCRITURE , LE VOCABULAIRE , la COMPRÉHENSION , ... tout sera revu et étudié en appliquant.

👉 Dire à l'enfant qu'il va travailler avec le son et l'écriture am/em.

En classe, nous avons déjà vu cette orthographe, et nous avons déjà évoqué la règle d'orthographe : m devant m , b , p (⚠ ce1)

Il peut travailler SEUL ou avec vous, au choix.

\* exercice numéro 1

RELIE si tu entends am/em.

👉 Dire : Écoute bien les mots que je vais te dire : si tu entends le son am/em , relie le dessin "à la chambre" = le dessin du dessous.

---> une lampe, un journal, une ampoule, un jambon, un tambourin

● On entend am/em :  
une lampe , une ampoule , un jambon , un tambourin

● On n'entend pas am/em :  
un journal

\* exercice numéro 2

DESSINE : un son = un rond ; COLORIE LE ROND du son am/em.

- jambon ..... ○⊙○○ j am b on
- champ ..... ○⊙ ch am
- ampoule ... ⊙○○○ am p ou l
- lampe ..... ○⊙○ l am p

\* exercice numéro 3

---> OBSERVER le dessin, et l'identifier : 2 mots sont écrit en-dessous : Il faut les LIRE , puis ENTOURER le bon mot.

⚠ Avant de laisser écrire l'enfant : vous validez. Puis il ÉCRIT le mot.

- chambre
- rampe
- jambes
- tambour

\* exercice numéro 4

ENTOURE les points communs (ce qui est pareil).

---> le tambour / le tambourin

- Ce sont des instruments. .... on entoure
- Ils ont des cordes. .... on barre (ou on ne fait rien)
- On tape dessus. .... on entoure
- Ils ont des touches. .... on barre

📖 En plus :

👉 Demander :

---> connais-tu des instruments qui ont des touches ?  
le piano, l'accordéon, ...

---> connais-tu des instruments à cordes ?  
la guitare, le violon, ...

---> connais-tu d'autres instruments sur lesquels on tape ?  
gwoka, batterie, claves, triangles, ...

\* exercice numéro 5

ÉCRIS le mot obtenu SI tu enlèves le 1er son.

👉 Faire LIRE les mots/réponses : 4 dessins, 6 mots = 2 mots en trop.

👉 Si l'enfant ne connaît pas le mot, le lui dire...mais le laisser chercher un peu...

- enfant -----> faon (se dit "fan")
- ampoule -----> poule
- orange -----> range
- poux -----> houx

\* exercice numéro 6

RELIE = faire un trait : l'enfant peut changer de couleur pour un résultat plus "visible".

- le dessin jambes est en trop
- Le dessin ampoule est en trop

\* exercice numéro 7

ÉCRIS am , lorsque tu écris la syllabe. (Les mots peuvent être dits.)

- un vampire
- un trampoline
- un tambour
- un pamplemousse

\* exercice numéro 8

LIS avant d'écrire le ou les bons mots : plus - je vois - me  
Il faut que la phrase ait du sens : "cela veut dire quelque chose !"

- Je ...me.... regarde dans le miroir : Je suis beau !
- Au cinéma, ...je vois.... un bon film.
- Je grandis de ....plus.... en ....plus.... : j'ai 7 ans.

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 60 page 76

- Rappel du VOCABULAIRE des SOLIDES vu hier :  
le cube, le pavé, la pyramide, la boule, le cône.

- Aujourd'hui :  
le carré, le rectangle, le triangle, le cercle

👉 Faire le rapprochement entre les mots.  
cube/ carré, pavé/rectangle, pyramide/triangle, boule/cercle  
cône/cercle ( ⚠ une des empreintes d'un cône )

👉 A vous de jouer !  
(...😓... je crois qu'hier, j'ai fait une faute d'orthographe...)

Correction de l'exercice n°4

👉 Se servir des étiquettes roses et des mots/nombres que l'on connaît déjà (si non...VOIR cahier rouge).

- 18 : dix-huit
- 20 : vingt
- 22 : vingt-deux
- 27 : vingt-sept
- 30 : trente
- 31 : trente-et-un

Bonne journée.