

Bonjour,

Français JOUR 2

Continuons l'apprentissage et la consolidation du è :

è ê ë ai ei et (à la fin d'un mot) est (= il est)

- lecture + exercice

Doc. pdf en script : J'ai vu une raie .....

Faire LIRE à haute voix ; en même temps, faire ENTOURER tous les è ; il y a 20 è :

- j'AI , rAIe , mEr , frÈre , AIme , nEIge , clAIre , fontAIne , rEIne , chAÎne , pÈre , EST , mÈre ,, achÈte , lAIr , trEIze , chAIses , sEIze , voIETs , tabourET

Si l'enfant a des difficultés à lire, reprendre la fiche de lecture des syllabes, lignes 1 à 6 .

- auto-dictée

Doc. pdf : auto-dictée

Dire : voici 12 mots à ÉCRIRE . Dire chaque mot, en articulant chaque syllabe.  
A chaque fois qu'il y a un petit TRAIT, il faut ÉCRIRE UNE lettre.  
Quelques lettres sont déjà écrites, comme les lettres muettes, ou autres...

Fais attention, il y a une colonne où les mots s'écrivent avec ai , et une autre où les mots s'écrivent avec ei .

Si tu ne peux pas faire tout seul, nous allons travailler ensemble, moi je te dis les mots, un à un, toi tu les écris.

Voici les mots :

J'écris les mots avec ai :

- une fraise ---> il faut écrire frai
- du lait ---> lai
- un éclair ---> clair
- la semaine ---> se mai
- une chaise ---> chai se , mais dire :  
= un s prisonnier de 2 voyelles, comme fraise, pas un z .
- la fontaine ---> fon tai ne

J'écris les mots avec ei :

- la reine ---> rei ne
- de la neige ---> nei ge = le g du mot page
- la baleine ---> ba lei ne
- ma tasse est pleine de café. ---> plei ne
- treize ---> trei ze
- seize ---> sei ze

- correction

Si l'enfant a oublié d'écrire une ou des lettres, lui dire qu'il y a erreur, puis lui REDIRE le mot doucement, toujours en forçant la prononciation du mot.

Lui donner des repères :

Rappeler l'exercice un son / un rond.

Dire par exemple : pour le mot éclair , attention à cl.

pour le mot fontaine , c'est le on de pont.

pour le mot baleine , c'est b comme bébé, pas comme papa, ou

comme le dos.

pour le mot seize , c'est le "z" comme treize.

...

Si l'enfant a travaillé seul, corriger lorsqu'il vous dit avoir terminé.

Si l'enfant a travaillé avec vous, corriger au fur et à mesure.

- pose si nécessaire

Les exercices qui suivent et la copie peuvent être faits plus tard...

- exercices d'entraînement

sur le cahier d'exercices pilotis page 103

Si l'enfant a des difficultés, TRAVAILLER avec lui.

\* exercice numéro 5

ÉCRIS

Il faut d'abord faire LIRE les mots, puis les faire ÉCRIRE.

\* exercice numéro 6

LIRE puis ÉCRIRE

Des mots réponses sont proposés :

les faire lire ; les expliquer si besoin.

Dessous il y a des devinettes :

les faire lire ; demander la réponse à l'oral. Si l'enfant répond correctement, lui faire écrire la bonne réponse à côté du mot c'est.

- C'est la reine.
- C'est un balai.
- C'est le volet.
- C'est un bonnet.

\* exercice numéro 7  
LIS et DESSINE

- Faire lire et expliquer : que veut dire le mot paire ?  
= Il y en a 2 !

Être sûr que l'enfant connaisse le vocabulaire :  
---> mettre des chaussures aux pieds  
---> enfiler des gants pour garder ses mains au chaud  
---> des bottes sont des chaussures hautes, en plastique, en caoutchouc ou en cuir ; on les met lorsqu'il pleut. ...

- copie

Avant ta pose, tu copies avec soin, correctement et sans faute le texte suivant : Doc. pdf en cursif : J'ai vu une raie .....

- L'enfant peut choisir d'écrire 4 phrases.  
Vous pouvez choisir pour lui.  
Vous pouvez décider de faire écrire la moitié (ce qui est déjà très bien).

- pose

Mathématiques  
Livret ArchiMATHS leçon 59 page 74

Il s'agit de faire aujourd'hui la même chose qu'hier : mais avec les nombres de 30 à 39.

la notion de dizaine n'est pas évidente. L'enfant doit vraiment pouvoir dire que :  
2 dizaines, c'est 2 paquets de 10, c'est  $10+10$ , c'est 20

2 dizaines et 3 unités, c'est 2 paquets de 10 et 3 unités, c'est  $10+10+3$ , c'est  $20+3$

...

- calcul mental  
Faire écrire le nombre dans l'étiquette.

Dire :

- 2 dizaines et 5 unités, c'est ..... 25
- $20 + 7$ , égale ..... 27
- $10 + 10 + 1$ , est égale à ..... 21
- 1 dizaine et 9 unités, c'est ..... 19
- $10 + 10 + 4$ , égale ..... 24

□□□□□ Si l'enfant ne réussit pas à trouver les bonnes réponses :

INSISTER sur les exercices qui suivent, en jouant avec ... des haricots dans des tasses pour faire des dizaines, ... en faisant dessiner les dizaines et les unités sur l'ardoise ...

Exemple :

en utilisant des haricots et des gobelets :

Donner une petite poignée de haricots et 1 gobelet à l'enfant.

Dire : FAIT une dizaine de haricots. Lui DEMANDER d'expliquer ... une dizaine de haricots, c'est 10 haricots ensembles.

FAIT une autre dizaine de haricots. L'enfant devrait vous demander un autre gobelet. Et maintenant, explique-moi ce qui est devant toi ... il y a 2 dizaines de haricots ; il y a 10 haricots dans chaque gobelet. ...

COMBIEN de haricots y a-t-il dans les 2 gobelets ? ...  $20$ ,  $10+10=20$

Et si on ajoute UN haricot ?

Pose 1 haricot à côté des 2 gobelets , et dis-moi, explique-moi : ...

il y a 2 dizaines et 1 unité,

il y a  $10+10+1$  haricots

il y a 20 haricots et 1 haricot tout seul

il y a 21 haricots en tout

Jouer avec d'autres nombres (25 , 28 , 30 , 31 , 35...) ; toujours faire parler l'enfant sur ce qu'il fait.

- exercices du livret

Les FAIRE avec l'enfant si celui-ci est en difficulté, mais ne pas faire à sa place ou donner la réponse trop rapidement !

Faire pas à pas.

\* exercice numéro 1

Les cartes:

Faire GROUPER les dizaines : faire ENTOURER par 10 cartes ; lorsqu'il n'y en a pas 10, ne pas entourer, pourquoi ? ...

Parce que ce n'est pas une dizaine.

Il y a 7 cartes qui ne sont pas entourées : ce sont les unités.

Faire compléter le tableau, et demander pourquoi il écrit tel ou tel nombre. Tu veux écrire 3 sous les dizaines ... parce qu'il y a 3 dizaines. Tu veux écrire 7 sous les unités ... parce qu'il y a encore 7 cartes.

□□ Comment vas-tu compléter l'opération ? ...

" D'abord je vais écrire 10 parce que c'est la première dizaine que j'ai entouré.

Puis j'écris encore 10 parce que c'est la 2ème dizaine que j'ai entouré.

Après j'écris encore 10 parce que c'est la 3ème dizaine que j'ai entouré.

Ensuite j'écris 7 parce qu'il y a encore 7 cartes.

$$10 + 10 + 10 + 7 "$$

Et tout cela égale combien ? Combien y a-t-il de cartes en tout ?

$$10 + 10 + 10 \text{ ----> } 30$$

$$30 + 7 \text{ -----> } 37$$

$$10 + 10 + 10 + 7 = 37$$

Faire écrire le nombre 37 pour compléter la phrase.

Les baguettes magiques :  
même démarche.

C'est l'enfant qui vous dit ce qu'il va faire et pourquoi.

Entourer les dizaines avant de compléter le tableau , puis l'opération , et enfin la phrase.

- 3 dizaines et 4 unités
- $10 + 10 + 10 + 4 = 34$

Si l'enfant a des difficultés, faire comme pour les cartes, avec lui.

\* exercice numéro 2

Laisser l'enfant travailler SEUL si il a bien expliqué et si il ne s'est pas trompé avec les baguettes magiques.

- 3 dizaines et 5 unités
- $10 + 10 + 10 + 5 = 35$

□□□□□ Ne pas faire l'exercice numéro 3 SI l'enfant a beaucoup de difficultés ----> faire l'exercice numéro 4 AVEC les haricots et 3 gobelets.

\* exercice numéro 3

- ---> L'enfant doit d'abord dessiner les boules dans les caisses.
- > En tout, on le sait dans l'énoncé, il y a 32 boules.
- > 2 dizaines de boules ont été dessinées.
- > que faut-il dessiner maintenant ? 32 , c'est 3 dizaines et 2 unités
- > l'enfant dessine la 3ème dizaine et les 2 unités.
  
- $10 + 10 + 10 + 2 = 32$
  
- $30 + 2 = 32$
  
- C'est ..3.. dizaines et ..2.. unités.

\* exercice numéro 4

Si vous pouvez faire MANIPULER votre enfant avec des haricots et des gobelets, n'hésitez pas, surtout si il y a encore des hésitations.

- $10+10+10+3= ..33..$  ●  $30+1=..31..$  ● 3 dizaines et 6 unités : ..36..
- $10+10+10+9= ..39..$  ●  $30+5=..35..$  ● 3 dizaines et 0 unité : ..30..

\* exercice numéro 5

17 , 18 , 19 , 20 , 21 , 22 , 23 , 24 , 25 , 26 , 27 , 28 , 29 , 30

- devoirs pour demain :

Terminer les exercices du cahier pilotis page 103.

Bonne journée.