

Bonjour,

- la date

👉 Aujourd'hui nous sommes le lundi 18 mai 2020,

* quel jour étions nous hier ?

Le dimanche 17 mai 2020.

* quel jour serons-nous demain ?

Le mardi 19 mai 2020.

Français JOUR 1

Nous étudierons le son oi cette semaine. Ne PAS le dire tout de suite.

En classe, nous avons vu le oi dans le mot : trois (3)

- discrimination du phonème

---> identifier, reconnaître le son oi

👉 Dire : écoute cette comptine :

(lire à voix haute en forçant le son oi)

👉 Ah, je l'aperçois !

Le voilà derrière toi.

Non, à côté de moi.

Chut ! Au bout de mon doigt.

Je crois qu'il est sur le toit.

Je le vois là-bas, vers le bois.

Hop ! Il tournoie vers les étoiles...

Mais c'est quoi ?

Le roi des n'importe quoi ! 😊

Corinne Albaut

👉 Demander : quel son entends-tu souvent dans cette comptine ?

● le son oi

Dans quels mots ?

- toi , moi , doigt , voilà , étoiles , ... , roi .

---> prononcer correctement le son oi

👉 Comment faire le son oi ? L'enfant explique. ⏳

= le son se forme dans la bouche,
la bouche est presque fermée
et les lèvres sont arrondies COMME pour prononcer le son ou
PUIS la bouche s'ouvre pour prononcer le son a .
(⚠ attention, ne PAS prononcer en deux fois : ou ... a
= ne pas attendre entre le ou et le a)

---> le geste du son oi

👉 Dire : regarde l'image du petit garçon : il y a deux dessins.
Faire comme une bouche de chien avec sa main (ou...) ;
ouvrir la main et dire oi .

- manipulation du phonème oi

👉 Demander : tu entends et tu dis le son oi dans quel nombre ?
= 3 .

👉 Demander : connais-tu d'autres mots ? (avec le son oi)

⚠ Faire remarquer qu'il y a des "pièges" : distinguer "oi" "ou" "a" .

👉 Travailler la place du son oi dans un mot : (ardoise)

---> en dessinant autant de ronds que de sons d'un mot

---> en cochant le rond du son oi

Exemples :


- roi ○⊙
- ardoise ○○○⊙○

- discrimination du graphème

---> reconnaître visuellement l'écriture du oi


Doc. : page 94 du livre pilotis (la maison du son oi)

Consigne : Je vois, je dis.


 Faire dire "qui est le chef", le mot repère = roi.

Demander : comment s'écrit le mot roi ? = r o i

Demander : comment s'écrit oi ? = o i

 Faire dire/lire tous les mots de la page.


Faire épeler quelques mots. (= Dire toutes les lettres d'un mot ; en regardant la page.)

 Faire écrire oi sur l'ardoise, seulement oi, en script et en cursif, puis les mots : roi et trois.

Note : si l'enfant a oublié comment écrire trois, ...reprendre l'entraînement sur le cahier rouge.

- lecture

Doc. fiche de lecture : syllabes avec oi


 Faire lire toute la page.

- exercices d'entraînement

Cahier d'exercices pilotis pages 94. A faire en autonomie.

* exercice numéro 1

COLORIER (ou entourer ou barrer)

 Dire le nom des dessins.

o doigt, x poule, o arrosoir, x bras, o étoile

o nageoires, o noisettes, o ardoise, o bougeoir, x canard

o = on entend le son oi

x = on n'entend pas le son oi

* exercice numéro 2

DESSINER les ronds, puis COLORIER le oi.

● bois o●

● voile o●o

● poireau o●oo

● croissant oo●oo

* exercice numéro 3

COLORIER la syllabe entendue.

- poipoireau
- doiardoise
- noinoisettes
- poipoisson

* exercice numéro 4

⚠ Faire LIRE ce qui est au-dessus des dessins, puis ENTOURER.

- ce qui a des poils : l'ours , la chèvre , la girafe
- ce qui pousse dans un arbre : les noix , les noisettes , la poire

- devoirs pour demain :

Doc. fiche de lecture : lire les syllabes.

Doc. fiche de lecture : Je lis après je dessine.

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 55 page 67

Je m'entraîne.

- 🐾 Vérifier les CONSIGNES avec l'enfant : il n'y a rien de nouveau, juste un réinvestissement des notions étudiées dernièrement, en vue du bilan tout proche...

- Faire faire les exercices

---> Laisser l'enfant travailler SEUL 15 minutes.

---> Vérifier si le travail avance bien. Si oui, laisser l'enfant terminer si il n'a pas fini.

Si non, 😞... insister un peu pour qu'il travaille seul...

Si l'enfant ne réussit pas, passer à la correction.

- Correction avec l'enfant.

Faire parler, expliquer, ... l'enfant le plus possible.

* exercice numéro 1

Faire observer. Faire comprendre que regarder le dessin ne suffit pas. Le RÉSULTAT et le SIGNE mathématique de l'opération détermine le fait de savoir si il faut dessiner EN PLUS, ou BARRER pour avoir MOINS.

● 1er cas : $2 + 4 + \dots = 9$ ---> cela veut dire qu'il y a 9 billes EN TOUT, puisque c'est une addition.

Or, sur le dessin, on voit bien les 2 billes (rouges) + les 4 billes (vertes) ... cela fait 6 billes... mais il en faut 9 ...🕒....
 ---> il faut en DESSINER 3 en plus.

COMPLÉTER l'opération $2 + 4 + \dots = 9$

- 2ème cas : $7 - \dots = 5$ ---> cela veut dire qu'il RESTE 5 billes, c'est une soustraction.

Dans le plateau, il y a 7 billes, mais le résultat est 5. Il faut ...🕒....
 ---> il faut BARRER 2 billes.

COMPLÉTER l'opération $7 - \dots = 5$

* exercice numéro 2

⚠ Il y a deux lignes de nombres, les jaunes et les roses.

- ligne jaune : le plus grand nombre est 18 , et le plus petit est 4 .
- ligne rose : le plus grand nombre est 19 , et le plus petit est 8 .

* exercice numéro 3

- ..15.. | 1 dizaine et 5 unités | $10 + \dots$ | ○○○○○○○○○○
○○○○○

- 18 | 1 dizaine et ..8.. unités | $10 + \dots$ | ○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○

- ..14.. | 1 dizaine et ..4.. unités | $10 + 4$ | ○○○○○○○○○○
○○○○○

* exercice numéro 4

- 1ère partie du problème :
 ---> vérifier si l'enfant a ENTOURÉ 10 planches et encore 10 planches, il y en a 3 non entourées.

---> le tableau est COMPLÉTÉ : Dizaines | Unités
 2 | 3

---> la phrase est COMPLÉTÉE : Nino a ..23.. planches.

- 2ème partie du problème :
 ---> vérifier si l'enfant a DESSINÉ les 8 planches en plus ,

---> qu'il a donc pu encore ENTOURER 10 , 1 n'est pas entourée.

---> Dizaines | Unités
3 | 1

---> Nino a ..31.. planches.

* exercice numéro 5

- 12 € c'est ..1.. billet de 10€ et ..2.. pièces de 1€ .
- 15 € c'est ..1.. billet de 10€ et ..5.. pièces de 1€ .
- 27 € c'est ..2.. billets de 10€ et ..7.. pièces de 1€ .

Bonne journée et à demain.