

Anticiper la période de dé-confinement

Aménagement de l'espace

- Répertorier les différents espaces disponibles dans l'école
 - Intérieur/extérieur
 - Nombre de salles
 - Tables individuelles
- Aménager les classes pour respecter la distanciation
 - Regroupement ? Aménagement des tables en U ou en cercles
 - Place fixe pendant un certain temps ?
 - deux créneaux ?
 - Changer de place sur la journée avec nettoyage entre
 - Déplacements autorisés ?
 - Si oui sens de circulation ?

Aménagement du temps

- Dans l'école
 - Répondre aux besoins sanitaires
 - Organiser des temps pour l'hygiène des mains
 - Fréquence / planning
 - Définir les horaires et l'organisation des récréations
- Dans la classe
 - Répondre au besoin de mouvements
 - alterner temps calme /mouvement
 - Rythmes
 - chef d'orchestre
 - expression corporelle
 - respiration
 - Répondre au besoin de socialisation
 - distances /activités individuelles
 - Alternier activités collectives en respectant les
 - Répondre aux besoins cognitifs, tenir compte de la fatigabilité des enfants (surtout si les déplacements sont impossibles)
 - Alternier activités autonomes et activités dirigées
 - Alternier des activités plus ou moins sollicitantes
 - Utiliser les activités ritualisées
 - Alternier activités courtes / longues
 - Alternier activités nouvelles / d'entraînement

Organisation matérielle

- Le matériel individuel
 - Qui range ?
 - L'utilisation en toute autonomie ?
 - Partager le matériel de la classe
 - pots individuels/trousses GS
- Le matériel collectif
 - Qui range ?
 - Quel matériel pédagogique mettre à disposition des élèves ?
 - Manipulation ? Avec du matériel individuel ? avec nettoyage à chaque utilisation ?

Ressources humaines

- ATSEM : nombre et rôle
- Enseignants
 - Nombre
 - Organiser
 - Dédoubler les classes
 - Comment ? : Groupes de besoin ?/Groupes hétérogènes
 - Ou? dans quelles salles?
 - Avec qui ? Répartition des élèves
 - Planning d'utilisation des espaces de l'école
 - Mutualiser
 - Activités
 - Démarches
 - Faire des bilans