

Bonjour,

- la date
- ...

Français JOUR 1

- le son ill
Doc. la maison du son ill livre pilotis page 134

Dire à haute voix quelques mots, par exemples :

une fille, un réveil , un oeil , une grenouille , un maillot , un papillon

Prononcer en insistant sur le son ill

Demander : quel son nouveau entends-tu dans tous ces mots ?

---> ill

prononcer le son :

faire travailler l'articulation du son dans la bouche ; on sent la langue qui monte dans la bouche et qui s'écrase sur les côtés de la bouche, contre les dents.

le geste du son :

comme sur l'image, tu places ton doigt devant ton nez. Tu dis le son, tu souffles en même temps et tu avances ton doigt en suivant le souffle.

- le graphème du son "ill"

Prendre le Doc. la maison du son ill ; identifier les chefs : une fille, le réveil. Demander de repérer ce qui fait "ill" :

- fille = ill
- réveil = il

Faire DIRE / LIRE les mots/dessins et faire ÉPELER les lettres qui font "ill" = ill ou il

- écriture

⇒ Sur l'ardoise, faire ÉCRIRE il puis ill ;
puis sur un cahier, faire ÉCRIRE en cursif les mots : une fille , le soleil , un papillon , une bouteille (□□ à la lettre b) , des béquilles .

- pose

- lecture

Doc. fiche de lecture ill il

Faire LIRE à haute voix les lignes de 1 à 6.

- exercices

Doc. J'entoure si j'entends ill . J'entoure si je vois ill - il

⇒ J'entends le son "ill" :

une grenouille* , un écureuil* , un cochon , un oeil*
un éventail* , un champignon , un fauteuil* , une oreille*
un voilier , une feuille* , une fleur , une poire
un portail* , une trompette , le soleil* , un oignon
un peigne , une étoile , une bouteille* , une citrouille*

- il fallait entourer les mots qui ont une petite étoile*
- les autres mots, il fallait les barrer

⇒ Je vois les écritures du son "ill"

- DEVOIRS pour demain :

Doc. Je lis après je dessine.

⇒ Laisser l'enfant travailler SEUL 10 ou 15 minutes puis CORRIGER.

Si l'enfant a des difficultés, le faire LIRE à haute voix, puis dessiner.

- pose

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 101 page 119

Connaître les nombres de 60 à 79

- calcul mental

Faire écrire le nombre dans l'étiquette.

Énoncer des calculs + 10 ou - 10

Exemples : $20 + 10 = ?$ 30

$47 + 10 = ?$ 57

$47 - 10 = ?$ 37

...

- exercices d'entraînement

* exercice numéro 1

Faire DIRE les nombres en chiffres.

Colorier de la même couleur les 2 nombres 60 par exemple ;

avec ton crayon de couleur jaune, colorie le nombre 60 en chiffres et en lettres ; puis tu changes de couleur pour un autre nombre.

* exercice numéro 2

● $70 + 1 = ..71..$ $60 + 9 = ..69..$ $60 + 17 = ..77..$ $20 + 6 = ..26$

● $60 + 3 = ..63..$ $7 + 5 = ..12..$ $70 + 7 = ..77..$ $60 + 12 = ..72..$

* exercice numéro 3

$74 \text{ €} = 10\text{€} + 10\text{€} + 10\text{€} + 10\text{€} + 10\text{€} + 10\text{€} + 10\text{€} + 4 (1\text{€}+1\text{€}+1\text{€}+1\text{€})$

* exercice numéro 4

Faire dessiner les dizaines de crayons.

Puis, faire barrer les crayons perdus.

Faire compter ceux qui restent.

● 25 crayons sont barrés ; il reste 4 dizaines et 5 unités = 45

Il reste ...45... crayons.

- pose

- APRÈS- MIDI

- cahier d'exercices pilotis page 134

* exercice numéro 1

● billet, cahier, ville, épouvantail, papillon
pile, fauteuil, chenille, montagne, oreille

---> ville, pile et montagne sont barrés.

* exercice numéro 2

● co qui llage = coquillage
● é pou van tail = épouvantail
● fau teuil = fauteuil

* exercice numéro 3

rappel : masculin, je dis un, le ; féminin, je dis une, la.

- masculin : écureuil, travail, orteil
- féminin : feuille, médaillé, abeille

* exercice numéro 4

Dire : tu peux T' AIDER en utilisant le Doc. la maison du son ill .

Dire : le mot ne s'écrit pas forcément avec le son ill .

● = des animaux :

une chenille | une abeille | ..un écureuil.. | ..une grenouille..

● = des jeux :

des billes | ..des quilles.. | ..un ballon.. | les échecs

● des vêtements =

..un pantalon.. | un bermuda | ..un pull.. | un polo

Les mots proposés ci-dessus sont des exemples ; on peut en trouver d'autres.

- mathématiques

Finir la page 119, leçon 101 à finir.

Bonne journée.