

## Français JOUR 2

- rappel : sur quelle lettre as-tu travaillé hier ? ... le b

Te rappelles tu de quelques mots ? .....

Maintenant, je vais te faire deviner des mots : ( vocabulaire )

\* c'est un objet, une sorte de canne sur laquelle s'appuient les personnes infirmes ou blessées pour marcher... une béquille

\* c'est un véhicule servant au transport des malades ou des blessés... une ambulance

\* c'est un meuble, un lit de bébé qui peut se balancer... un berceau

\* c'est un objet, une sorte de petit escalier pliable et transportable... un escabeau

\* c'est un animal, le plus gros mammifère marin... une baleine

...

C'est un moment où on peut échanger avec l'enfant sur des sujets qui l'intéresse ( la vie marine, les malades ou blessés, les bébés, ...)

- lecture

\* de la page des syllabes ( chaque ligne est lue à voix haute, sans hésitation ; reprendre un son si nécessaire )

\* des mots ;

\* en 2ème lecture, demander à l'enfant d'expliquer : qu'est ce que c'est ? Faire marquer comment le mot s'écrit, pourquoi il y a un S.

- préparation de la dictée :

\* manipuler des sons à l'oral : dire et faire b ( la boule sur le ventre), puis in (le geste i contre son nez), ... on obtient le mot bain

Même chose : dire et faire b + a + l = balle ; b + o + b + o = robot ;

...avec les mots : bébé, lavabo, hibou, robinet, barbe,...

\* écrire ou épeler quelques syllabes

- pose

- exercices :

\* 1 : bague, pain, bidon, bouteille ( barrer pain  
bougie, brosse, poule, bus barrer poule  
bébé, banjo, beurre, poire barrer poire )

\* 2 : regarde bien les modèles

\* 3 : ba-teau    ro-bot    bi-be-ron  
         li-be-llule   bro-sse    bi-gou-dis

\* 4 : écrire les mots au bon endroit, sur la bonne ligne, après avoir COMPTÉ le nombres de lettres ; puis trouver le mot mystère (vertical)

CULBUTE

BEURRE

BAC

BÂCHE

CUBE

" Alors, quel est le mot mystère ? "... " Envoyez moi votre réponse ! "

## **Mathématiques**

LA SUITE DES NOMBRES JUSQU'À 59

- 1 : écrire et/ou dire les nombres manquants

13 14 15 18

21 22 24 26 27

32 34 35

46 47 48

52 53 56 57

\* dire maintenant tous les nombres de 0 à 59

\* ne dire maintenant que la colonne des dizaines

0 10 20 30 40 50

- 2 : compléter

21 vingt-deux 23 26 27 28 trente

- 3 : compléter

trente-et-un trente-deux trente-quatre trente-cinq trente-sept trente-neuf

Revoir si il le faut l'écriture des nombres de 0 à 10

- 4 : qui suis-je ?

Écrire le nombre dans le mouton

41 40 30

- pose

## LES DOUBLES

(notion vue en classe) Si ces exercices sont en trop, les faire plus tard ou demain.

- dictée de nombres de 0 3 59  
(dans les petits carrés-étiquettes)

18 21 32 46 57 15 39 24

- petit problème : " Zoé a 8 billes..."
- Les exercices sont à FAIRE SEUL.

\* 1 : observe et complète

Nadia à 3 ballons

Mahé à 6 ballons

\* 2 : complète

$1 + 1 = 2$  Le double de 1 c'est 2

$2 + 2 = 4$  Le double de 2 c'est 4

$3 + 3 = 6$  Le double de 3 c'est 6

$4 + 4 = 8$  Le double de 4 c'est 8

$5 + 5 = 10$  Le double de 5 c'est 10

\* 3 : entoure Lisa, parce que le double de 4 c'est 8.

\* 4 : dessine les billes de Samia dans le sac. Il y en a 10, parce que le double de 5 c'est 10.

Bonne journée.