

Bonjour, dernier jour de la semaine !

## Français JOUR 4

- lecture

\* Faire lire les deux nouvelles fiches jointes, juste LIRE .  
Faire relire si difficultés.

\* Rappel de la lecture des jours de la semaine (au début du cahier rouge).

- dictée

\* Rappel oral : 🗣️ "Comment écris-tu : co , ca , ba , da , ..."

\* Faire écrire des syllabes, d'abord simples, puis plus complexes.

● cu , cur , cru , ga , gar , gra , bi , bir , bri , cho , choc .

● ven , pin , lon , zou , tê , dé .

● il est dans le jardin avec des amis .

\* Correction avec l'enfant.

- pose

- comprendre sa lecture et répondre à un questionnaire

Reprendre les fiches de lecture lues avant.

🗣️ Dire : " Prend ton crayon de papier, lis tout SEUL , et écris la réponse. "

Cet exercice peut se faire à l'oral , ...si plus d'encre par exemple...

( A savoir, le travail attendu sera différent )

- correction

1 ...prénom de l'enfant AVEC une majuscule

2 vendredi

3 cocher : Paris

4 • écrire : Il est ... joli .

ou : Il est ... petit .

ou : Il est ... marron .  
ou : Il est ... joli , petit et marron.

Ne pas oublier le point à la fin de la phrase.

- écrire : c'est ... Julie .  
ou : c'est ... ma copine .  
ou : c'est ... ma copine Julie .

Ne pas oublier le point à la fin de la phrase et la majuscule à Julie.

- écrire : Il est ... dans le jardin .  
ou : Il est ... dans le jardin à côté .

Ne pas écrire : Il est ... à côté. (...à côté de quoi ? ...)

5 • écrire : -> Rémi  
...Avec une majuscule.

• écrire : à ... Marigot  
...Avec une majuscule.

• écrire : avec ... un bus

• cocher : Mercredi

6 cocher : ( que fais tu à l'école ? )

du dessin  des dictées  des lectures  de l'écriture  des  
calculs

- pose

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 41 , page 53

\* calcul mental (réponses à écrire dans les étiquettes)

 Dire : " Tu vas écrire un nombre à deux chiffres.

Moi, je vais te dire combien il y a de dizaines et d'unités. "

Le faire deux ou trois fois, pour savoir si l'enfant a compris la consigne. Exemples :

- 1 dizaine et 9 unités, c'est ... 19
- 2 dizaines et 6 unités, c'est ... 26
- 4 dizaines et 1 unité, c'est ... 41

Faire écrire dans les étiquettes si l'enfant a compris.

- 3 dizaines et 8 unités, c'est ... 38
- 2 dizaines et 3 unités, c'est ... 23
- 1 dizaine et 5 unités, c'est ... 15

- 5 dizaines et 2 unités, c'est ... 52
- 4 dizaines et 7 unités, c'est ... 47

- Comprendre le sens de la soustraction (1)  
Notion déjà vue en classe.

\* exercice numéro 1

Faire observer le dessin. 🦜 " Qu'est-ce que tu vois ? " :

-> il y a un pirate, un perroquet, un coffre et des diamants.

Faire compter les diamants :

-> il y a 8 diamants dans le coffre.

Lire l'énoncé et expliquer ce qui se passe :

-> Plume, le perroquet, prend 5 diamants.

Barrer les 5 diamants que Plume a pris.

Combien de diamants restera-t-il ?

-> faire compter les diamants non barrés : Il y en a 3.

Compléter la phrase :

Il restera ...3... diamants.

Procéder de la même façon avec : la pirate, le perroquet Plume et les pépites d'or.

Lorsque les 2 pépites seront barrées, faire compter les pépites qui resteront, puis compléter la phrase :

Il restera ...5...pépites d'or.

\* exercice numéro 2

Cette fois, des animaux sont cachés, et il faut trouver combien d'animaux sont cachés.

Dire qu'il y a 9 poissons dans le bocal.

Bien faire observer le bocal et compter les poissons visibles.

Combien de poissons sont cachés ?

Faire dessiner les poissons cachés. Attention, rappeler qu'il y a 9 poissons dans le bocal... (donc ne pas dessiner 9 poissons...).

Laisser du temps à l'enfant pour réfléchir, essayer, vérifier.

La réponse est : 5 poissons sont cachés. Compléter la phrase.

Procéder de la même façon avec les coquillages.

Dire qu'il y a 9 coquillages, que 7 sont sur le sable et faire dessiner les 2 coquillages que Nino cache dans son dos. Puis compléter la phrase : Nino cache ...2... coquillages.

\* exercice numéro 3

Reculer sur une bande numérique.

Lire l'énoncé, et avec un crayon de papier, faire 6 petits ponts à reculons, en arrière, avant le nombre 18, ... Attention, mettre le crayon sur 18, faire compter "un" en allant sur le 17 ( ne pas dire "un" sur le 18 ), "deux" en allant sur le 16, "trois" en allant sur le 15, "quatre" en allant sur le 14, "cinq" en allant sur le 13, "six" en allant sur le 12.

Compléter la phrase :

Lali arrive sur le ...12...

- dizaines et unités

Colorier deux dizaines, donc deux lignes de 10 pains d'épices :

$$10 + 10 = 20$$

et 7 pains d'épices : 7

$$\rightarrow 20 + 7 = 27$$

Bonne journée et bon week-end.

PS : j'espère que vous êtes allés récupérer le livret de mathématiques ArchiMATHS...