

Français JOUR 2

- lecture

* rappel du son c comme dans crabe et de la lettre c (se dit "sé") Demander d'autres mots (avec c)

* fiche de lecture à relire. Le recto, les 7 lignes sont lues sans hésitation ; sinon, si un son pose problème, reprendre la fiche de ce son. Le verso, les mots sont lus sans être "découpés" : lire chaque syllabe dans sa tête et dire le mot.

Faire une pose après un exercice, à chaque fois que nécessaire.

- cahier d'exercices pilotis

Les exercices 2 et 3 peuvent être faits en autonomie

L'exercice numéro 1 se fait avec l'enfant si celui-ci ne connaît pas le mot.

* exercice 1

Colorie les dessins si tu entends c

caravane cactus clown gâteau cabane
tigre sac cage sécateur glace

Pièges, barrer : gâteau , tigre , glace

* exercice 2

Coche le rond quand tu entends c

La manipulation phonémique a déjà été expliquée dans un précédent mail (segmenter, découper un mot en phonèmes = en sons, et situer auditivement le phonème étudié , le c = où est le c).

Un rond = un son.

Exercice supplémentaire :

avec quelques mots de l'exercice 1 , trouver le nombre de ronds (= de sons dans chaque mot) , les dessiner , et trouver la place du c .

Cet exercice permet de préparer la dictée et l'exercice 2 , si l'enfant le fait seul.

c a g e -> 3 sons, 3 ronds ⊙ ○ ○ , le "c" est devant, en 1er
s a c -> 3 sons, 3 ronds ○ ○ ⊙ , le "c" est à la fin, en 3ème
c a b a n e -> 5 sons, 5 ronds ⊙ ○ ○ ○ ○ , le "c" est devant
c a c t u s -> 6 sons, 6 ronds ⊙ ○ ⊙ ○ ○ ○ , on entend 2 fois
son "c" , en 1er et en 3ème

le

L'exercice numéro 2 :

c u be -> 3 ronds ⊙ ○ ○ cocher le 1er rond
c l ou -> ⊙ ○ ○ cocher le 1er rond
c o r de -> ⊙ ○ ○ ○ cocher le 1er rond
ha r i c ots -> ○ ○ ○ ⊙ ○ cocher le 4ème rond

* exercice 3

Entoure les mots quand tu vois la syllabe demandée.

Attention, bien faire lire la consigne : qu'est-ce que tu dois entourer ?
les mots.

ca : canard cacao caché
cou : couloir écoute couché
oc : choc roc

Exercice supplémentaire :
expliquer les mots inconnus.

* exercice 4

Complète chaque famille avec un autre mot.

Écrit le nom de chaque famille en t'aidant des noms suivants :

outils aliments vêtements animaux formes

Donner des exemples pour chaque famille.

(Exemple : outils : sécateur, marteau, ciseaux, ...)

Identifier la 1ère ligne de dessins :

qu'est ce que c'est = un triangle, un losange, un rond.

Quelle famille = les formes.

2ème ligne de dessins :

qu'est ce que c'est = un abricot, du beurre, un poulet grillé.

Quelle famille = les aliments.

- écriture

Écrire en cursif = en attaché, les mots de chaque famille de l'exercice 4, comme cela l'enfant à les modèles. Faire précéder chaque mot de son déterminant.

les outils - les aliments - les vêtements - les animaux - les formes

L'écriture est soignée, sur la ligne, et entre les lignes.
(utiliser le petit cahier)

Mathématiques

Livret ArchiMATHS leçon 38 , page 50

- rappel du travail fait hier : reprendre la leçon 37 , page 49.

- page 50

* écrire dans les étiquettes le résultat de différentes opérations

$$10 + \dots = ?$$

(comme hier !)

* exercice numéro 1

Faire avec l'enfant si besoin .

Colorier chaque dizaine en changeant de couleur, entourer lorsque tu as 10.

Compléter le petit tableau : $2 \quad | \quad 9$

Dire : 2 dizaines, c'est? ...20

Compléter l'opération : $20 + 9 = 29$

Faire dire cette opération.

Compléter la phrase : Il y a 29 ballons.

Faire lire la phrase.

* exercice numéro 2

Faire seul, si possible.

Entourer les dizaines :

Dire : il y en a 3 , et il reste 2 pièces d'or. Faire redire.

Compléter le petit tableau : $3 \quad | \quad 2$

Dire : 3 dizaines c'est ? ...30.

Compléter l'opération : $30 + 2 = 32$

Faire dire cette opération.

Compléter la phrase : Il y a 32 pièces d'or.

Faire lire cette phrase.

* exercice numéro 3

Faire seul si possible.

Entourer les dizaines :

Faire dire combien il y en a : il y en a 4, et il reste 7 cacahuètes.

Compléter le petit tableau : 4 | 7
Demander, 4 dizaines, c'est ? 40

Compléter l'opération : $40 + 7 = 47$
Faire dire cette opération.

Compléter la phrase : Il y a 47 cacahuètes.

* exercice numéro 4

Lire ensemble l'énoncé, l'expliquer.
(Exemple, "c'est quoi une livraison ?")

Observer le dessin, et dire ce qu'on voit.

Rappel de ce qu'il faut faire : Barre les paquets de 10 cahiers qui sont en trop.
Rappel du nombre de cahiers commandés par le maître : 50,c'est combien de dizaines ? c'est... 5 dizaines, donc combien de paquets de cahiers 5.
Combien y a-t-il de paquets de cahiers sur la table ? ...8 .
Combien de paquets faut-il barrer ? ... 3 .

LAISSER DU TEMPS À L'ENFANT POUR TROUVER LA SOLUTION.

- pose

- livret ArchiMATHS

Si la leçon 36 , page 48 n'est pas faite ou terminée,... la faire demain !

Bonne journée.