

Bonjour à toutes et à tous,

Voici une nouvelle semaine qui commence.

En français, nous étudierons le son **c** , mais les mots seront écrits seulement avec la lettre **c** , pas de **k** , pas de **q** .

En mathématiques, nous continuerons le travail sur les nombres à deux chiffres de 1 à 59 , sur les dizaines et les unités , et le sens de la soustraction (notion abordée en classe). Les exercices se feront dans le livret de mathématiques ArchiMATHS.

## **Français JOUR 1**

4 documents pdf joints.

- identifier auditivement le phonème **c** : reconnaître le son **c** .  
Et le prononcer correctement.

\* document : page 80 du livre, la maison du **c** , le "chef" est un crabe

Dire : " aujourd'hui, tu vas travailler avec la maison du... reconnais-tu le chef ? ...oui, un crabe. Qu'est-ce que tu entends au début du mot crabe ? ... oui, le **c** ." Dire le son si l'enfant ne le trouve pas.

"Voici d'autres dessins qui contiennent le son **c** ."

Reconnaître les dessins (qu'est-ce que c'est, à quoi cela sert-il, ... ?)  
Bien identifier chaque dessin.

\* Faire travailler l'articulation du son **c** dans la bouche : la bouche est légèrement entrouverte, la langue colle au fond du palais puis se décolle.

\* Montrer le geste du son **c** :  
placer l'index, le doigt qui montre, en l'arrondissant devant la bouche et dire **c** .

- reconnaître l'écriture du son **c** .

"La grande étiquette verte" au-dessus de la maison du **c** , montre les différentes écritures du **c** .

Reproduire ces écritures avec le doigt sur la table ; ne pas insister avec la majuscule cursive, la dernière lettre.

- exercices, document pdf

\* exercice numéro 1 : est-ce que j'entends le son **c** ?

Si oui, j'entoure le dessin ; si non, je barre le dessin.

Dire le nom de chaque dessin, en exagérant l'articulation :

cage	crabe	canard	légumes
gomme	carré	sucré	casserole
couteau	gants	cane	corde

Les trois dessins "pièges", ceux où je n'entends pas le son c , sont :  
légumes gomme gants

Faire remarquer : le son c ressemble au son g .

\* exercice numéro 3 : j'entends le son c , mais où est-il ?

Je coche la case où j'entends le son c.

ca fé	croi ssant	ca sse role
es car got	é cu reuil	car na val

\* exercice numéro 2 : je reconnais l'écriture du c

J'entoure toutes les lettres c ; la petite souris me montre les modèles.

\* exercice numéro 4 : mots croisés

J'écris les lettres en majuscule "bâton" (majuscules d'imprimerie) ,  
une lettre par case.

LAC  
CACHALOT  
CANARI  
CARTE  
CAFÉ

Le mot mystère, le mot vertical est : CARRÉ.

- pose

- lecture ; document pdf : la fiche c

\* rappel du son c , comme dans crabe , ...

\* lecture de la ligne . Attention : le c et le e , ce , se dit se  
le c et le i , ci , se dit si ,

Informations à dire à l'enfant ; alors pour le moment, on ne les dit pas. C'est pareil pour cin  
(=sin) parce qu'il y a un i à côté du c .

\* lire une deuxième fois

- lecture en autonomie ; document pdf Je lis, après je dessine.

L'enfant lit seul ses mots et après il les dessine.

Il peut demander : "Qu'est-ce que c'est une cabane ?" et bien sûr vous pouvez lui répondre, mais il doit lire le mot qu'il ne comprend pas.

Aider les enfants qui ont des difficultés.

- pause

## Mathématiques

Livret ArchiMATHS, page 49, leçon 37 : grouper par 10 (1)

- calcul mental

\* commencer par demander les réponses à l'oral avant d'écrire dans les étiquettes

Exemples :

$$10 + 2 = \dots 12$$

$$10 + 4 = \dots 14$$

$$10 + 8 = \dots 18$$

$$10 + 5 = \dots 15$$

$$10 + 3 = \dots 13$$

$$10 + 6 = \dots 16$$

$$10 + 9 = \dots 19$$

...

\* même exercice, mais cette fois les résultats sont écrits dans les étiquettes.

Choisir 5 calculs.

- exercice numéro 1 : aide Nino à compter sa collection de plumes  
Entourer les plumes par 10 . Et si il n'y en a pas 10 , ne pas entourer.

Compléter le petit tableau : 1 | 6

Écrire l'opération :  $10 + 6 = 16$

Compléter la phrase : Il y a 16 plumes.

- exercice numéro 2 : mêmes procédures, mêmes choses à faire

En autonomie :

pour les coquillages et les citrouilles, l'enfant doit pouvoir faire seul.

Aider si l'enfant ne peut pas faire seul : le faire parler, lui poser d'autres questions, ne pas lui donner la réponse tout de suite...

\* 1 | 8

$$10 + 8 = 18$$

Il y a 18 coquillages

\* 1 | 0

10 + 0 = 10

Il y a 10 citrouilles

- exercice numéro 3 : La pirate

\* l'enfant dit ce qu'il voit sur le dessin :  
une pirate (c'est une fille !), des pierres précieuses et des bagues = son trésor.

\* mêmes choses à faire que dans l'exercice numéro 2

Bonne journée.