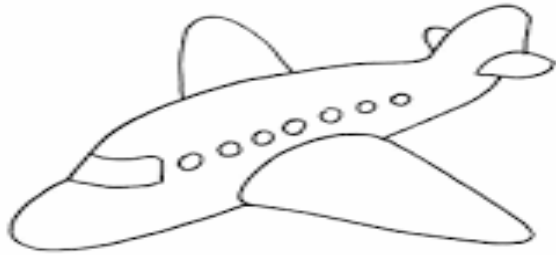


Mobiliser le langage (l'écrit)

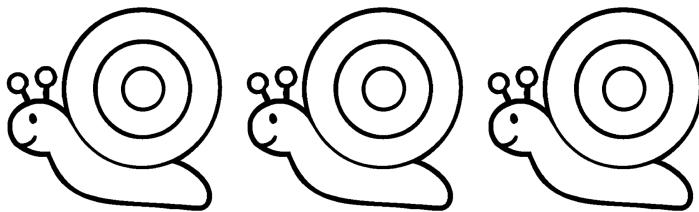
1) Réviser l'écriture des lettres a, e, o en cursive. Repasse sur les pointillés :

a a a a a a a a a a a
a a a a a a a a a a a
a a a a a a a a a a a



Colorie l'avion.

e e e e e e e e e e e
e e e e e e e e e e e
e e e e e e e e e e e



Colorie les escargots.

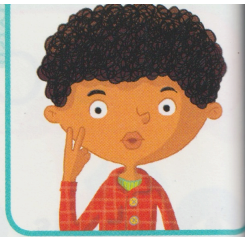
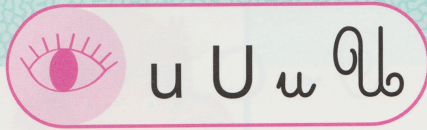
o o o o o o o o o o o
o o o o o o o o o o o
o o o o o o o o o o o





Colorie l'otarie.

2) Travailler le vocabulaire du U avec pilotis :

Dis ce que tu vois sur chaque image, regarde bien les mots et essaie de lire les lettres avec le son que fait chacune d'entre elles. (Rappelle-toi des personnages des alphas).

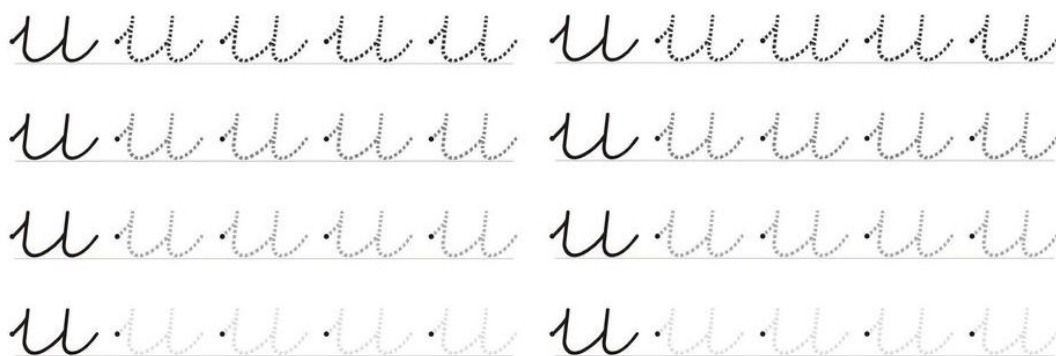


 Je vois,  je dis

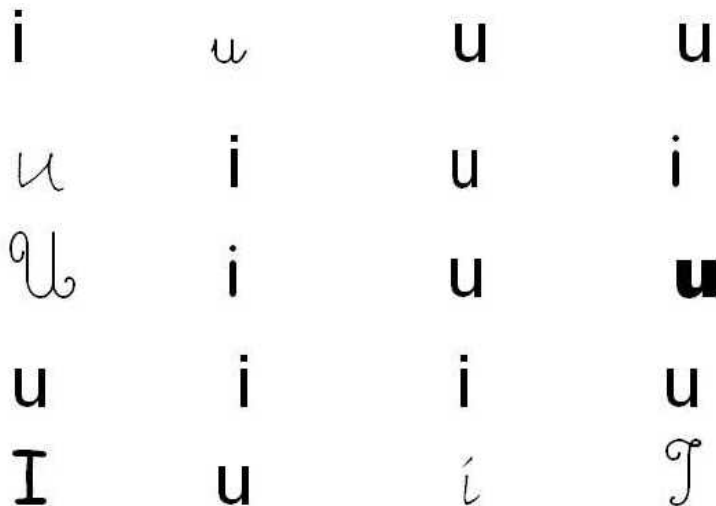
			
 hutte	 hublot	 lune	 fusée
 rue	 grue	 tortue	 statue
 cube	 pendule	 jupe	 voiture
 écureuil	 ambulance	 jumelles	 tuba
 allumettes	 ruche	 luge	 flûte

3) Avec un crayon entoure tous les « u » que tu vois dans les mots sous chaque image pilotis.

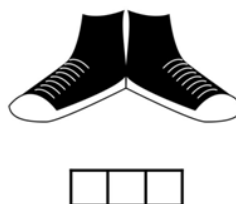
4) Ecrire le U en cursive, repasse sur les pointillés :



5) Entoure tous les u que tu vois : (majuscule/ minuscule/ script)

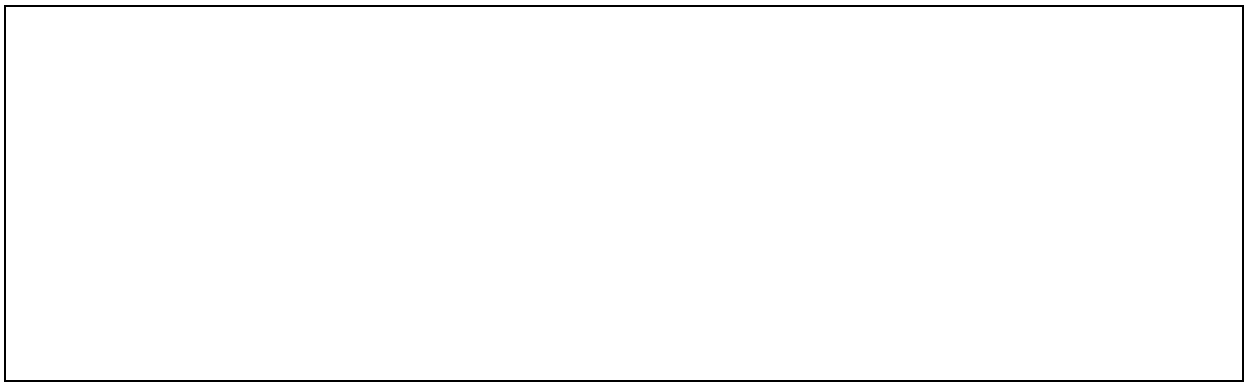


6) Coche la case dans laquelle tu entends le son U :
Jumeaux- autruche- confiture- chaussure



7) Ecris quelques mots du vocabulaire pilotis en cursive grâce aux lettres que tu sais déjà tracer :

Dessine une image du pilotis et légende cette image (exemple : si tu dessines la lune écris lune sous le dessin) :



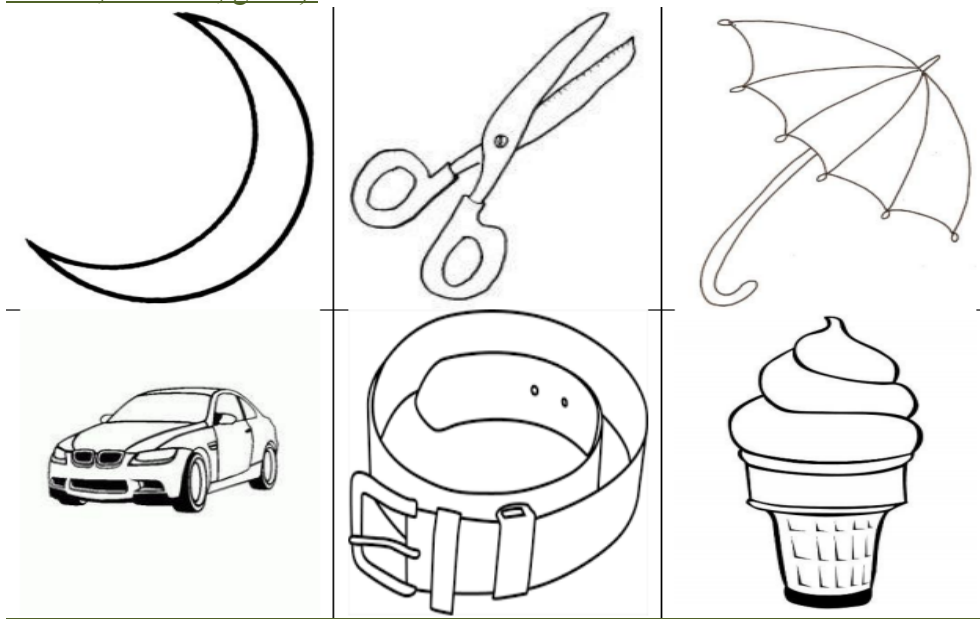
Répète les phrases de la comptine avec tes parents : (oral)

Comptine des animaux de la forêt

	Pour qui sont ces chaussons ?	
	Pour le hérisson.	
	Pour qui sont ces lunettes ?	
	Pour la chouette.	
	Pour qui sont ces patins à roulettes ?	
	Pour la belette.	
	Pour qui est ce bon pain ?	
	Pour le lapin.	
	Pour qui est ce foulard ?	
	Pour le renard.	
	Pour qui est ce nounours ?	
	Pour l'ours.	
	Pour qui est ce zéro ?	
	Pour le blaireau.	
	Pour qui est ce fauteuil ?	
	Pour l'écureuil.	

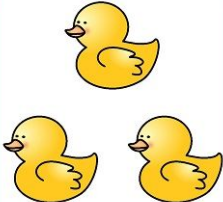
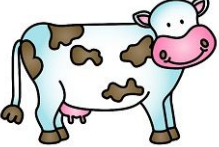
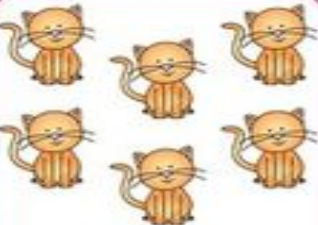

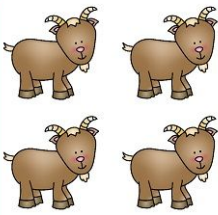
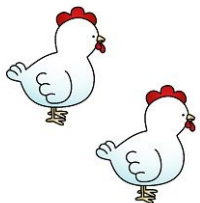
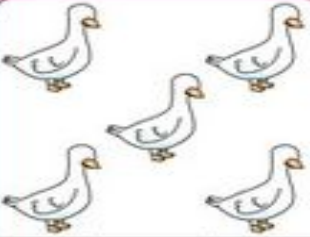
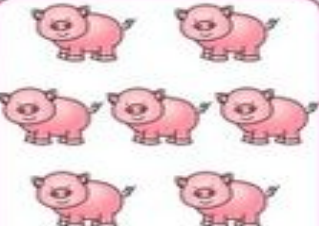
lata talia neal amaterne lle.blogspot.fr

Colorie les dessins lorsque tu entends U : (lune, ciseaux, parapluie, voiture, ceinture, glace).



Structurer sa pensée (révision)

Dénombrer des collections. Entoure le bon nombre d'animaux :

 <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	2	1	3	 <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	0	2	 <table border="1"> <tr> <td>9</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	9	5	6	 <table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </table>	7	8	10
2	1	3													
1	0	2													
9	5	6													
7	8	10													
 <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	4	3	5	 <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	3	 <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	4	5	6	 <table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> </table>	7	6	8
4	3	5													
1	2	3													
4	5	6													
7	6	8													

Travail de manipulation : (à faire si possible tous les jours, présenter cela à l'enfant comme un jeu)

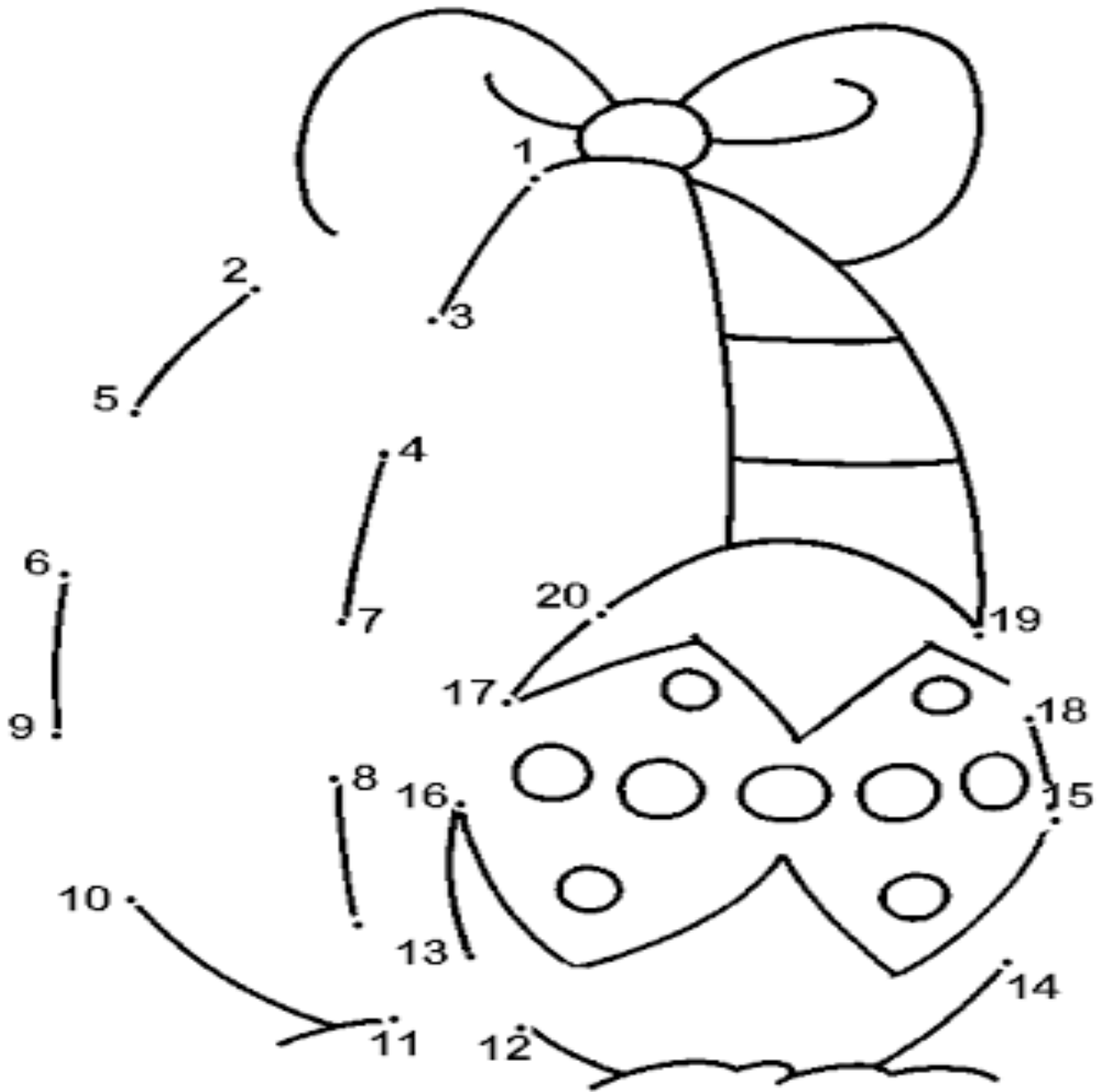
Sur des petits morceaux de papiers notez un nombre de 1 à 8.

L'enfant doit, à l'aide de petits haricots ou autre, placer le bon nombre à côté de chaque papier. Exemple :



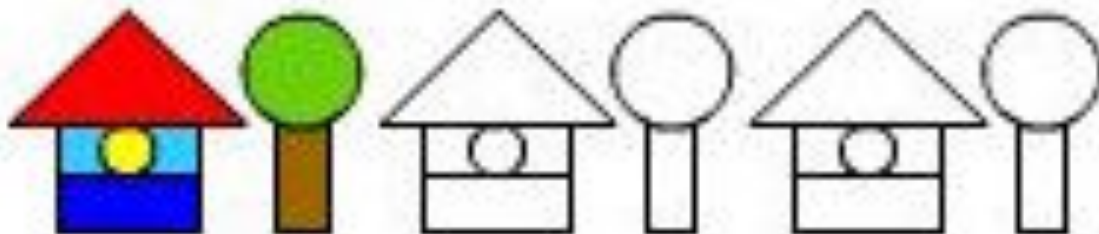
Relie les nombres en comptant jusqu'à 20 puis colorie. Aide toi de la bande numérique :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Identifie et nomme les formes géométriques puis poursuis l'algorithme grâce au code

couleur proposé :











































Explorer le monde : (oral)

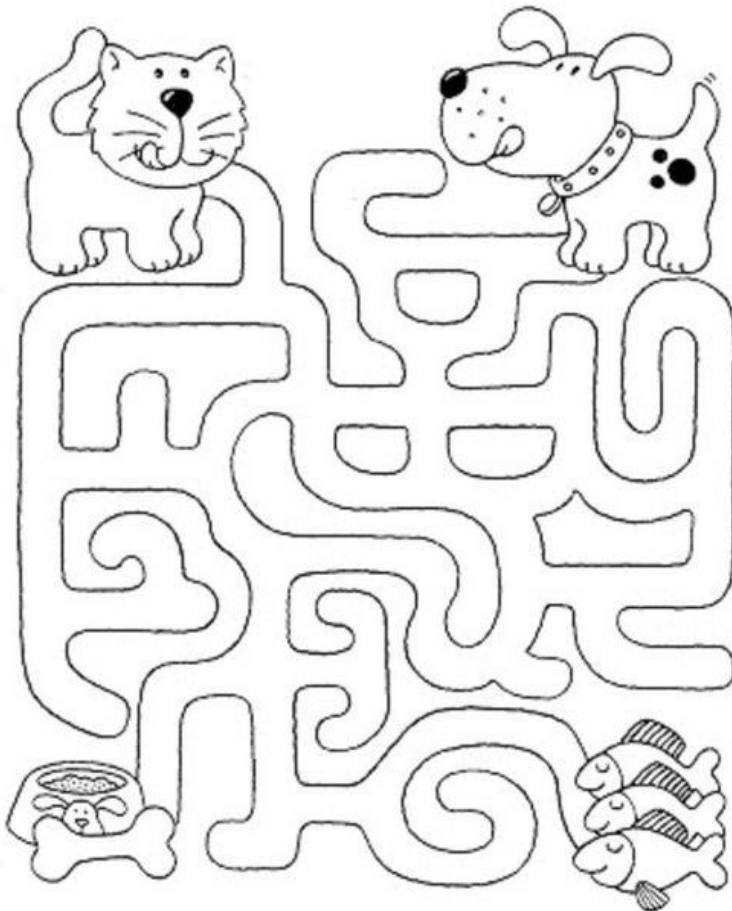
1) Se situer dans l'espace/ Situer des objets dans un quadrillage.

(Travail à faire sur la semaine environ 2 lignes par jour).

Dis où se situe chaque animal : exemple la tortue est dans la case (C - 1).

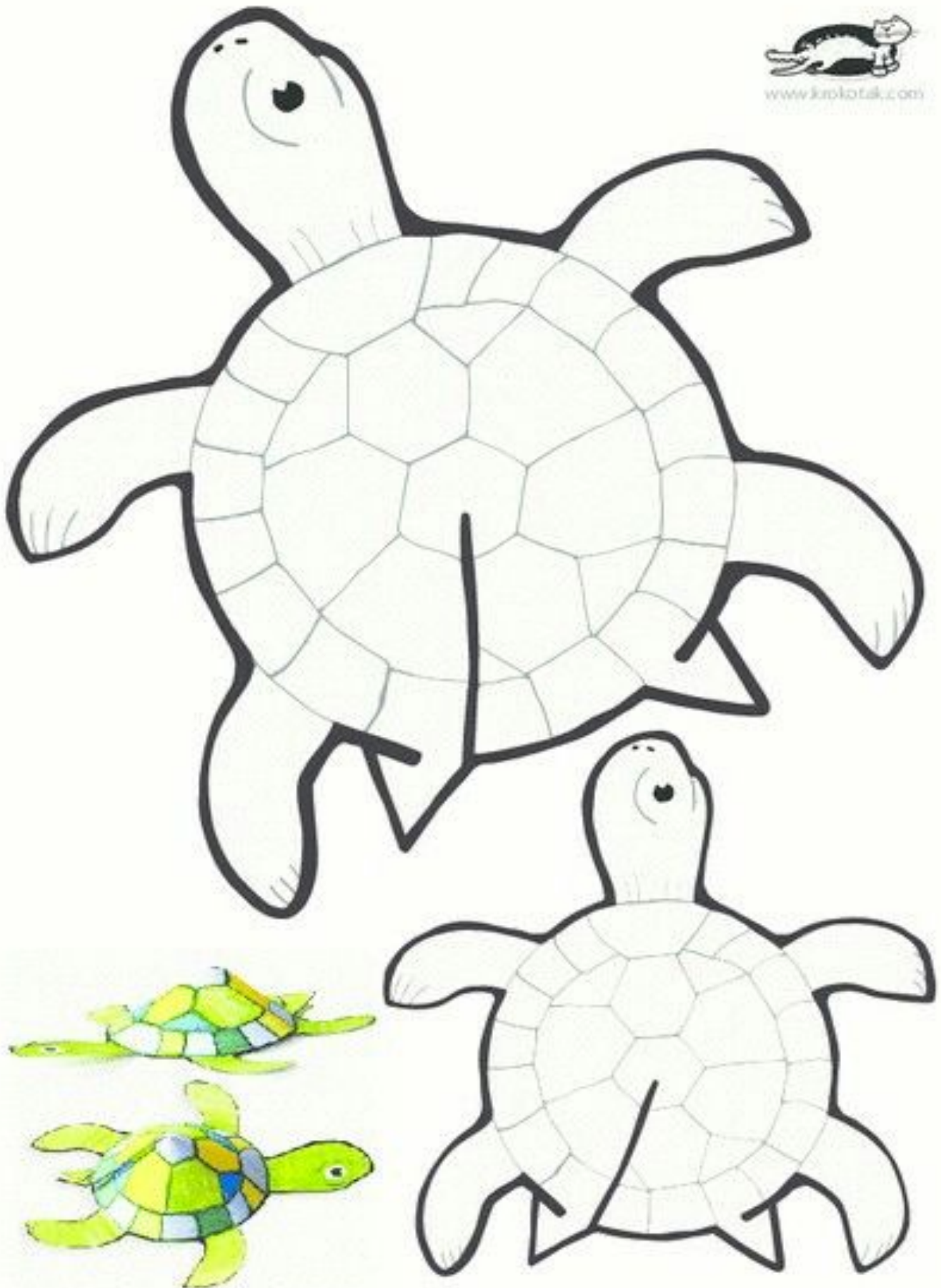
	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					

Aide chaque animal à retrouver sa nourriture, utilise un crayon à papier pour effacer si tu te trompes.



Les activités artistiques : LA TORTUE.

Peins la tortue ou colorie-la suivant le code couleur du modèle. Découpe proprement et réunis les deux queues pour former la carapace, enfin colle pour faire tenir le tout:



Explorer le monde :

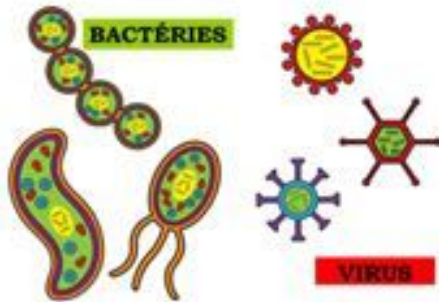
LES MICROBES :



C'est quoi les microbes?



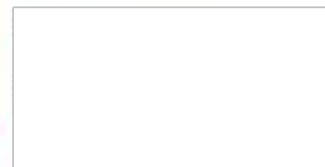
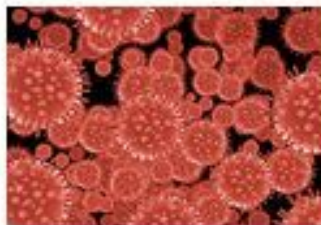
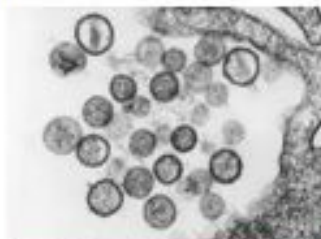
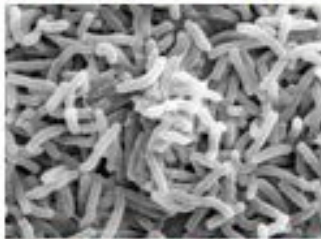
Un microbe est un minuscule être vivant qu'on ne peut voir qu'au microscope.



microbe

Fourmi

Parmi les microbes on trouve des bactéries, des virus et des champignons microscopiques



Il y a des bactéries bonnes et d'autres mauvaises pour ton corps

Le mot virus signifie « poison » il contamine le corps et te rend malade

Comment se transmettent-ils?



Quand on éternue sans mettre les mains devant la bouche.

Quand on met à la bouche des objets et qu'on se les échange.



Quand on touche le corps des autres (serrer la main ou bisou)



En touchant les objets du quotidien et en portant ses mains à la bouche



Pour se protéger :

Je me lave les mains



1. Bien mouiller les mains



2. Les savonner



3. Bien frotter

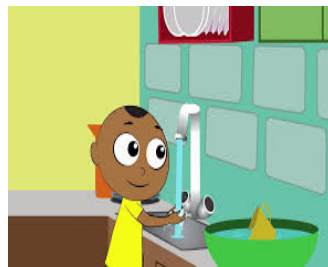


4. Bien rincer



5. Bien essuyer

Exercice : Entoure les bons gestes à adopter pour se protéger des microbes :





Les états de l'eau

Solide


Liquide

Gazeux





Froid
0°C



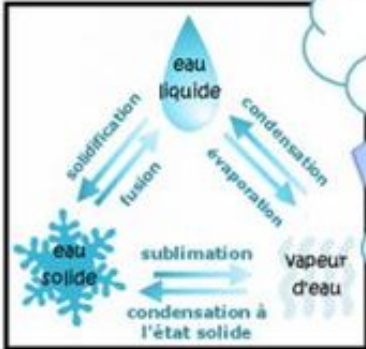
Chaleur
100°C

L'eau peut prendre différentes formes. Nous appelons ces formes les **états** de l'eau.

Ces transformations s'effectuent lors de changements au niveau de la température.

Chaque transformation porte un nom.

L'eau ne disparaît donc jamais, elle se transforme!



Après avoir lu avec tes parents, colle la bonne étiquette sous l'image correspondante.



Découpe puis colle sous la bonne image:

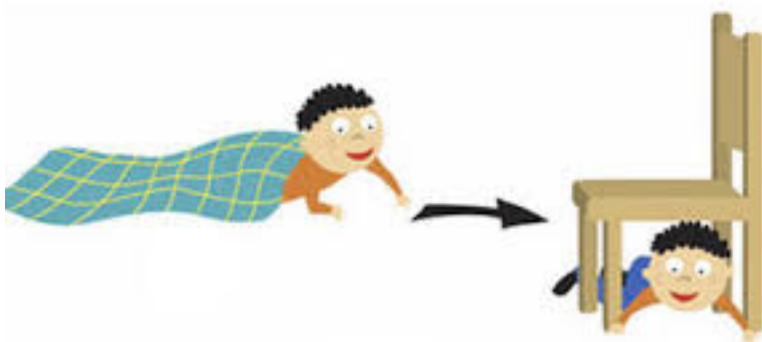
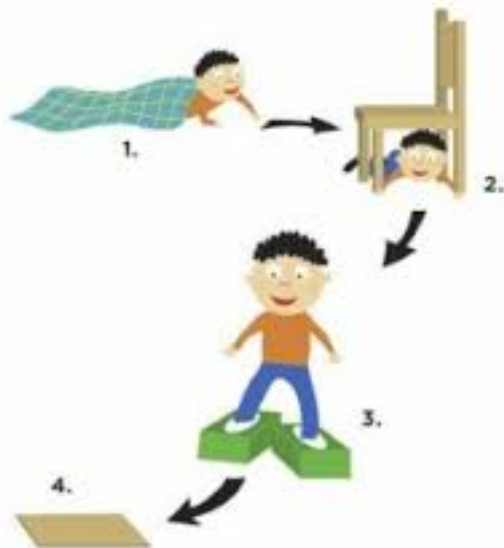
SOLIDE	LIQUIDE	GAZEUX
--------	---------	--------

L'activité physique :

Affiner ses habilités motrices : Se déplacer sur un parcours.

Expérimenter et choisir des modalités d'actions et de déplacement efficaces en fonction des obstacles rencontrés ou des contraintes de réalisation.

A l'extérieur ou à l'intérieur de ta maison tu peux réaliser divers parcours afin de t'entraîner à te déplacer lorsque tu rencontres des obstacles.
(Environ 20 minutes par jour).



Réalise le parcours en calculant le temps que tu as mis à le faire, parcours-le de plus en plus vite. N'oublie pas de t'échauffer avant de pratiquer les activités.