



**ACADEMIE
DE GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Service de l'éducation nationale
de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin

Réunion des coordonnateurs ULIS à l'école Jérôme Beaupère

Mardi 24 novembre 2020 de 16h30 à 18h30

Présents : coordonnateurs ULIS du 1aire au lycée, équipe de formateurs et de référents.

Un seul coordonnateur absent (en déplacement en Guadeloupe)

Présentation du cadre

- Réunion d'information afin de prendre contact avec les coordonnateurs
- Présentation des personnes ressources susceptibles d'accompagner et de répondre aux demandes et préoccupations.

Présentation de l'équipe : Didier Lauglanney (maître E), Valérie Tarento (psychologue scolaire), Céline Renger (conseillère pédagogique), Joëlle Francillette (référente de scolarisation), Chantal Alpha (PEMF, valence ASH).

Contexte :

- Eloignement de la Guadeloupe : nécessité de faire appel à des formateurs (accord de l'IEN ASH pour la venue, une fois par période, d'une formatrice ASH, en complément des formations à distance
- Enseignants non spécialisés ainsi que des contractuels nommés sur des dispositifs ULIS.

Objectifs :

- a) Répondre aux questions et préoccupations
- b) Identifier les besoins en formation
- c) Mutualiser les pratiques et les outils
- d) Accompagner les coordonnateurs (notamment les contractuels et faisant fonction non titulaires)

La présente réunion a également pour vocation d'installer une instance informelle, constituée de formateurs (conseiller pédagogique, maître formateur et l'enseignant référent de scolarisation) et de personnes ressource (maître E, psychologue scolaire).

1. Temps 1 (Individuel 5')

Consigne : noter la question ou problématique qui est la mienne

Echanges :

- *J'ai des enfants autistes non communicants. Notamment un élève. Dispositif ULIS regroupant différents profils (TFC et TSA).*

Réponse : l'enfant autiste présente souvent des troubles des interactions sociales. Il est intéressant d'établir une communication par les images, de donner des repères pour apaiser les angoisses de l'élève.

Des conseils sont donnés par la psychologue pour la gestion des élèves autistes en tenant de leur rapport au corps et de leur besoin de repères fixes (changer le moins possible l'environnement ; éviter les surprises, elles déstabilisent ; prévoir un emploi du temps évolutif, le masquer progressivement).

Les élèves autistes n'ont pas la vision globale (proposer des outils monochromes, et de taille réduite).

Il est conseillé de se rapprocher des services de prises en charge extérieur et les parents. Les sens sont exacerbés. Trouver leur centre d'intérêt, observer les enfants et noter des observations factuelles. Ils ont une grande fatigabilité. Utiliser des casques anti bruit pour diminuer le niveau sonore. C'est particulièrement utile au réfectoire.

Il faut trouver le vecteur de communication avec l'enfant. En grandissant, quand ils rentrent dans le langage tout devient plus facile.

- *J'ai une élève qui devient hystérique dès qu'on la met au travail.*

Réponse : C'est des enfants avant tout. Leur donner un minimum de contraintes. Mais ils ont besoin de cadre. La contrainte physique n'est pas la bonne réponse. Un enfant qui hurle panique : réduire le niveau de contrainte (lui prendre les mains, parler doucement, le prendre près de soi). L'habituer petit à petit.

L'élève autiste a des sensations exacerbées mais non connectées. Il n'a pas de bride et tout se mélange. Tout geste peut être très intrusif. Certains autistes très défragmentés peuvent ne pas avoir l'image de leur corps. Toujours arriver face à l'enfant.

Si un enfant crie, on le calme. On gère les crises, le bruit. Si on a connaissance d'un objet qui les apaise, demander aux parents d'en fournir un. Il le conservera et sera le seul à s'en servir.

Ce sont des enfants extrêmement fatigables. Ils arrivent déjà fatigués à l'école. S'autoriser à leur permettre de prendre un coussin, un livre.

- *J'ai un enfant autiste malvoyant.*

Retour sur le parcours moteur proposé par l'enseignant : s'il ne voit pas les plots, aménager un parcours sans obstacle pour lui.

Si vous percevez une réussite vous la gardez. Vous en usez jusqu'à en trouver une autre. Les autistes ne voient pas comme nous mais par le prisme d'un « rouleau de sopalin ».

Autres questions :

- Comment organiser les emplois du temps pour une inclusion bienveillante tout en apportant de vraies réponses aux élèves dans le dispositif ?
- Accompagnement spécifique pour les élèves autistes : si oui dans quelle mesure ?
- Comment faire évoluer, progresser un enfant à la fois autiste et mal voyant ? Doit-on insister sur la reconnaissance des lettres, des syllabes, des chiffres, étant donné que l'attention requise est importante ?

2. Travail de groupe (15') et échanges (20' à 30')

Consigne : renseigner les rubriques suivantes concernant votre dispositif ULIS

Compilation des réponses des trois groupes de travail.

e) Points positifs, éléments de satisfaction et réussites

- La connaissance de mes élèves me permet de proposer des activités plus adaptées
- Progrès des élèves, gestion des groupes, cadre de l'école-collège, poste-statut du coordonnateur, le travail avec l'AESH co
- Collaboration de l'équipe éducative et de la direction
- Matériel adéquat pour certains
- Disposer de la climatisation

f) Points de progrès (améliorations à réaliser)

- Gestion des emplois du temps, des progressions, des programmations
- Gestion des élèves qui ne veulent pas venir dans le dispositif
- Adaptation des projets de chaque jeune
- Les trames de PPI, d'évaluation (peu de ressources)
- Nos salles, nos outils
- Travail des personnes ressource et la collaboration avec les collègues
- Institutionnaliser un temps avec les collègues
- Adéquation des contenus et des éléments du programme
- Les salles
- Le matériel
- Dédier un espace propre aux ULIS pour la récréation

g) Questions que je me pose

- Comment préparer au CAP des élèves très déficients ?
- Pouvons-nous envisager des attestations de compétences à l'issue du CAP pour lesquels l'obtention du CAP s'avère être difficile ?
- Plurilinguisme : comment gérer le français et l'anglais
- L'après collège et la professionnalisation
- Certains élèves veulent des notes : que faire ?
- Les diagnostics relatifs au handicap
- Pourquoi des enfants autistes se retrouvent en TFC et inversement ?

h) Besoins et thèmes souhaités en formation

- Formation sur le profil et la personnalité des autistes : des activités, des « trucs » pour pouvoir les apaiser et les mettre en activité
- Autisme
- Gestion des emplois du temps
- Travail en équipe pour les élèves du secondaire
- Déficience mentale
- Banque d'outils : administratif, pédagogique, évaluation, tests
- Types d'adaptation : comment ?
- Apports : travailler sur la liaison, l'accompagnement, la continuité
- Prise en charge des autistes

3. Echanges et recueil des besoins en formation

Il est prévu, en accord avec l'IEN ASH, de faire venir un formateur ASH de Guadeloupe ainsi que d'autres intervenants éventuels en fonction des attentes et des moyens dont nous disposons. Les déplacements de la CPC de Guadeloupe seraient à programmer le mercredi après-midi, 1 fois par période.

Echanges :

- Satisfaction d'être réunis. Idées pour l'accompagnement. Mieux structurer le passage au collège.

Certains élèves d'ULIS sont orientés en SEGPA. Mais pour ces élèves, les priorités, les capacités ne sont pas les mêmes.

Certains ont un niveau qui relève d'IME. Le pont permettra de gagner du temps quant aux besoins des enfants.

- Lors de la réunion CM2-6^{ème}, le coordonnateur ULIS est-il présent ?

Sans doute pas suffisamment. Leur présence à la liaison est importante. Il en va de même lors du passage du collège vers le lycée professionnel.

Réflexion autour du parcours de l'élève.

Besoin en formation des enseignants :

- Intervention sur l'autisme
- Outils d'évaluations diagnostiques adaptés aux élèves qui sont accueillis : création d'une banque d'outils
- Les types d'adaptation que l'on peut mettre en place en fonction du trouble de l'élève
- Les troubles du comportement

La volonté est de faire progresser les élèves chacun à son rythme. L'IEN rappelle le caractère « bienveillant » de la mise en place de ce groupe. Une liste de diffusion sera créée.

Remarque : il serait pertinent d'inviter également les AESH à certaines formations.

4. Accompagnement des coordonnateurs

Modalités : distinction selon le statut et les caractéristiques de chacun :

- Visites à programmer des contractuels sur dispositif ULIS ainsi qu'un TR sur ULIS TED
- Pour les autres : visites à la demande des enseignants

5. Sitographies

- Site TRIBU académie de Guadeloupe : sur Arena, taper successivement « formation et ressources », service de la FOAD, plateforme collaborative : TRIBU
- Site de Daniel Calin : <http://dcalin.fr/>
- Site de la circonscription : <https://profsenligne.net/>
Cet espace sera celui dédié au partage de ressources et aux échanges.

GRUPE DES PARTICIPANTS

NOM	FONCTION	ADRESSE MAIL
FRANCILLETTE Joëlle	ERESH référente de scolarisation	joelle-marie.francillette@ac-guadeloupe.fr
ALPHA Chantal	PE Maître formateur Quartier mat J. Anselme	chantal.alpha@ac-guad...
TARENTO Valérie	RASED Psychologue EN	valerie.tarento@ac-guad...
LAUGLANNEY Didier	RASED maître E	didier.lauglanney@ac-gua...
RENGER Céline	Conseillère pédagogique	celine.renger@ac-guad...
REBROIN Julia	RASED psychologue EN	julia.rebroin@ac-guad...
BOURIGAULT Sophie	ULIS	sophie.bourigault@ac-guadeloupe.fr
CARIEN Virginie	ULIS TSA collègue Soualiga	virginie.carien@ac-guadel...
BALLY Manuelle	ULIS collègue Soualiga	manuelle.bally@ac-guadel...
FARIN Agnès	ULIS collègue Soualiga	giofarin@aol.com
VILLEDIEU Pierre	ULIS TSA Omer Arrondell	pierre-tri.villedieu@ac-gua..
MONTELS Christel	ULIS Ecole Clair St-Maximin	christel.montels@ac-guad...
CAZALON Ella	ULIS Lycée pro	e.cazalon@gmail.com
HOUILLON Kei	ULIS TED H.Williams	keihouillon4@gmail.com
LAMOTHE Charlotte	ULIS Lycée pro	charlotte.lamothe@ac-gua..
KOPP Céline	ULIS école Aline Hanson	celine.kopp@ac-guad...
CARABIN Christophe	ULIS collège Quartier d'Orléans	christophe.carabin@ac-guad...
BONGIOVANNI Pierre	ULIS collège Quartier d'Orléans	pierre.bongiovanni@ac-guadeloupe.fr
COCKS Steven	ULIS école Elie Gibs	steven.cocks@kedgebs.com
VICTOR Maryline	ULIS école Emile Choisy	maryline.victor@ac-guad...