

Parole aux enseignants contractuels

Compilation des réponses

Formation du 30 novembre au 02 décembre

1. Points positifs, éléments de satisfaction, réussites

- Enseigner et transmettre des connaissances aux enfants
- S'organiser
- Investissement
- Remise en question

- Très bonne écoute de la direction
- Interaction positive avec les élèves qui investissent le vocabulaire

- Les élèves décodent et font des progrès en écriture
- Séances de QLM plus construites et organisées que l'an dernier
- Je me projette davantage sur une année que période par période

- Je ne regrette pas mon choix ! C'est un métier qui demande beaucoup mais tellement passionnant !

- Je suis à l'aise dans la gestion de la classe et dans la transmission des apprentissages du niveau
- La communication et le retour des parents sont positifs
- Un climat de confiance est présent dans la classe

- En tant qu'ergothérapeute : geste graphique, manipulation de l'outil scripteur, motricité fine, positionnement, accompagnement holistique, les situations de handicap
- Observations
- Echanges enseignants/parents/intervenants extérieurs
- Disponibilité pour intervenir en classe : limiter les sorties des élèves de la classe

2. Points de progrès, difficultés rencontrées

- Organisation de la journée (séances)
- Manque de supports pédagogiques pour la lecture et l'anglais (difficultés)
- Manque de temps pour faire des recherches (difficultés)
- Manque de temps pour enseigner l'EMC et l'éducation musicale
- Manque de supports pour l'éducation artistique et musicale

- Problème d'organisation en ateliers
- Problème de lisibilité d'un programme à long terme

- Quels acquis à l'issue de la GS, du CP ?
- Gestion du temps : réussir à savoir le temps passé pour une étape (réalité/prévision)
- Gérer la différence entre les élèves (sensation d'être plus avec certains) ; réussir à trouver un fonctionnement (tuteur ? , activités plus précises, plus poussées)
- Gestion du temps
- Ecriture/rédaction des séquences et des séances
- Ateliers autonomes : lorsque moi-même et l'ATSEM sommes en ateliers dirigés, les deux groupes en ateliers autonomes se dispersent vite
- Il est parfois difficile de mettre en place des aménagements en fonction des difficultés spécifiques des élèves (gestion des élèves « dys » par exemple)
- Les étapes d'intervention du RASED
- Etablir des priorités : manque de documents remplis par les enseignants (PPRE, fiche de demande d'aide), de ce fait tous les élèves semblent être des priorités
- Réaliser une autoévaluation pour réguler, changer l'accompagnement pédagogique
- Organisation interne : se créer un emploi du temps fixe avec toutes les activités prévues

3. Questions que je me pose

- J'espère que je fais bien les choses
- Les ateliers par petits groupes seraient un idéal pour un apprentissage ludique
- Je ne sais pas quelles activités envisager
- Est-ce que j'ai suffisamment différencié (sans décourager) ?
- Est-ce que j'ai expliqué correctement (reformulation) ?
- Est-ce que ce n'est pas trop difficile ?
- Dois-je préparer mes progressions de l'année entière ou par période (je sais que je devrai réajuster à chaque période selon les réussites des enfants)
- Est-ce que les enseignants contractuels en poste qui réussissent le concours pourront effectuer le stage à Saint-Barthélemy ?

- Est-ce qu'un contrat à durée indéterminée est envisageable pour plus de stabilité personnelle après 3 ans de service ?
- Projet d'aide spécialisée ?
- Synthèse avec la psychologue scolaire (fréquence...)
- Temps d'accompagnement adéquat en fonction des difficultés de l'enfant ?
- Quelle intervention si une AESH est présente (dossier MDPH) ?

4. Besoins en formation, accompagnement

- Fluence, anglais oral
- Organisation d'une progression par niveau
- Besoin d'accompagnement pour construire une séquence entière pour atteindre des objectifs définis (cf point 2)
- Aide à une programmation/progression
- Arts plastiques/histoire des arts (point faible)
- Sport (2^{ème} point faible) : formation balle ovale dernièrement
- Rédiger les séquences et les séances
- Comment accompagner efficacement les élèves « dys » ?
- Etapes d'intervention du RASED
- Organisation d'un maître E (bilan, observations, suivi...) + rédaction
- Intérêts, enjeux, documents à remplir pour les enseignants
- Compétences concrètes à acquérir en fin de niveau ou de cycle (même malgré les attendus de fin de cycle)