

BILAN DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Compilation des réponses

Formation du 30 novembre au 02 décembre

1. Ce qui m'a le plus apporté

- Formation arts plastiques (facilité de mise en place)
- Travail en situation avec les collègues
- Les mathématiques : références nombreuses, conseils pédagogiques intéressants
- Bilingue : nous avons été rassurés sur les choix opérés pour le bilingue à St-Barthélemy et des conseils apportés pour la pédagogie
- EPS : exemple de séance concret, concentré de textes officiels pour la pratique
- De l'aide afin d'exercer notre métier au mieux et accompagner les élèves de manière optimale
- Découverte de supports, méthodologie...
- Découverte de nouveaux outils informatiques
- Résolution de problème avec schématisation et modélisation
- Le fait que de mêmes compétences soient déclinées sur chacun des cycles, ce qui permettra de construire en école
- Les échanges, discussions. Cadre et remise à jour et en question, toujours une aide importante
- Les échanges
- Possible organisation du bilingue (en tant qu'enseignante en français) : éléments de réponse confortés
- Arts visuels : détente et démarche de création : remotivation
- Confronter mes pratiques à ce que l'on nous a présenté
- Une réflexion sur les mathématiques
- Aider les élèves à construire une notion en les guidant
- Le schéma comme outil pour résoudre un problème en mathématiques
- La réflexion autour de la bande numérique en mathématiques (C1)
- La piqûre de rappel sur la démarche de création
- Rencontre entre collègues des différentes écoles dans le cadre professionnel
- Eclaircissement sur certaines notions en mathématiques à mettre en avant
- Définir le cadre de l'enseignement bilingue au C1
- Rencontrer les collègues des autres écoles et pouvoir échanger sur les autres pratiques
- Les échanges avec les conseillers pédagogiques, apprendre les différentes façons d'aborder les apprentissages
- La diversité des formations proposées
- L'échange avec les collègues et la réflexion commune sur un sujet

- L'échange de pratique
- Les deux temps de formation que j'ai eu et la capacité d'écoute, d'aide, de ressources des deux formatrices
- Méthodologie, pédagogie
- Arts visuels, mathématiques,
- La démarche en arts
- Votre disponibilité, votre écoute dans l'ensemble des ateliers. Le échanges entre collègues
- Formation qui permet de faire des rappels, de se remettre en question
- Les explications claires et constructives des formateurs permettant de se projeter, de se questionner et d'envisager les mois à venir plus sereinement
- Beaucoup d'exemples concrets (formation mathématiques), matériels à utiliser
- La visite conseil : conseils apportés, documents fournis, remise en question, autoévaluation, rapport donné suite à l'entretien (avec points >0 et <0)
- Formations : mathématiques, tâches complexes et démarche de création
- Une belle vue d'ensemble de ce thème avec les textes officiels, les préconisations, des vidéos de spécialistes
- La démarche de recherche : situation et résolution de problème
- Chaque atelier m'a apporté (C1 : EPS, arts plastiques et visuels, mathématiques)
- Atelier EPS, précisions et pistes de travail que je vais pouvoir exploiter
- Chaque atelier a été intéressant, notamment celui en art qui permet d'avoir un autre regard sur la démarche de création
- Pluralité, diversité des ateliers
- Fil rouge : situations problèmes
- L'atelier tâches complexes et création : rappel nécessaire. Compétences à développer dans le cadre des situations problèmes
- Organiser une séquence d'arts plastiques, la résolution de problèmes
- L'échange des pratiques et démarches
- Oser mettre en place des démarches moins « scolaires » et employer des outils originaux
- S'adapter à chaque élève ou groupe d'élèves en fonction de ses besoins, attentes, personnalité

2. Ce que j'aurais souhaité développer davantage

- Apprentissage de l'histoire des arts (proposition de séances, mise en pratique)
- Etaler la formation sur plus de jours afin de profiter de toutes les formations proposées
- Formation sur MDPH

- Logiciels comme SCTRATCH. Travailler sur la programmation et l'utilisation en classe
- Calcul réfléchi et résultats des évaluations 6^{ème} en mathématiques afin de distinguer les domaines à privilégier au cycle 3
- Participer à l'ensemble des ateliers
- Informatique (n'ayant pas participé à l'atelier)
- J'aurais souhaité développer davantage la formation en maths qui était très enrichissante mais qui a sûrement été condensée car on ne disposait que de 2 heures
- Maths, informatique : je n'ai pas eu l'occasion d'aller dans ces disciplines
- Le travail en bilingue (je n'ai pas pu participer à cet atelier)
- Donner du sens aux apprentissages au-delà du schéma (leçon + exercices + évaluation)
- Laisser les élèves construire les notions prend du temps : comment le doser ?
- D'autres aspects sur la construction du nombre au C1
- La résolution de problèmes, les tâches complexes en mathématiques
- La différenciation, pistes pour le travail en atelier
- Les mathématiques : davantage d'ateliers
- Participer à davantage d'ateliers
- Le programme n'a pas été transmis aux écoles sous contrat : organisation complexe
- Le graphisme en maternelle
- Du temps pour créer des outils
- Des situations pratiques plus nombreuses
- Les échanges avec les collègues des autres écoles
- Développement en cours dans tous les domaines, tout au long de la carrière
- Formation envisageable : prise en compte des élèves en difficulté
- Des mises en situation concrètes et pouvoir échanger davantage encore avec les collègues
- J'aurais souhaité développer davantage des outils pour les élèves en difficulté
- Développer une méthode en particulier (par exemple la soustraction par « cassage » ...)
- Davantage de manipulation pour les mathématiques afin de les retranscrire aux élèves
- Aborder également le français concernant les petits lecteurs
- J'aurais aimé un peu plus de pratique, des exemples concrets, des situations avec manipulation (mais manque de temps)
- L'informatique et les mathématiques

- L'organisation générale du travail en classe : répartition du temps, des ateliers, afin de répondre aux besoins des enfants (ni trop charger, ni s'ennuyer)
- Comment s'adapter aux classes que je remplace
- J'aurais aimé pouvoir assister aux ateliers de cycle 2 et 3 ayant un double niveau
- J'aurais souhaité développer davantage la notion de situations problèmes en mathématiques
- L'apprentissage du français : comme la production d'écrit,...
- L'organisation d'une journée en fonction du rythme des enfants (taux et durée de concentration)
- Oser, échanger, partager, être rassuré

3. Mots-clés

- Bienveillance, écoute, aide, rencontre, humain
- Dynamisme, agréable, condensé, intéressant, rassurant, proximité des formateurs, intensité
- Partage, information, bienveillance
- Robot, logiciels
- Ensemble, renouveau, pédagogie, dynamisme, harmonisation
- Situations-problèmes, pédagogie ouverte, implication, interaction
- Echange
- Ambition, tâche complexe
- Création, autonomie, accompagnement, échanges au service des élèves
- Echanges, plaisir, enrichissement, réflexion
- Remise en question, posture professionnelle
- Réflexion, recherche, vécu des élèves, motivation
- Discussion, échange
- Echange, travail de groupe, recherche
- Echange, plaisir, transmission
- Socle commun, situation-problème, tâche complexe, EPS
- Ambition (mot entendu plusieurs fois) (enrôler les élèves dans une démarche réflexive pour en faire de futurs citoyens du monde)
- Démarches, situations-problèmes, tâches complexes
- Echanges, partage, connaissances, savoirs, humanité
- Echanger, mutualiser, varier
- Cohésion, pédagogie
- Remise en question
- Phases : individuelles/groupes/collectives, stratégies, manipulation/matériel concret
- Tâches complexes, résolution de problèmes, alternance, différenciation, remédiation, étayage

- Situations résolution de problèmes, rôle de l'enseignant, accompagnement
- Tâches complexes, situations problèmes
- Situations problèmes, tâches complexes, curiosité, ingéniosité (chez l'enfant)

4. Parole libre

- Un plaisir de rencontrer toute l'équipe pédagogique
- Très bonne initiative d'avoir fait venir l'équipe à St-Barthélemy, cela rend plus efficace la formation
- Contractuelle, je suis ravie d'avoir eu une formation bien que trop courte
- Expérience très enrichissante à renouveler (dans le souci de rejoindre chacun)
- Prévoir en amont le programme pour le fixer dans nos projets d'école et s'appuyer dessus pour mettre en œuvre dans nos classes
- Merci d'associer les écoles privées à cette démarche, cela permet de réduire la part de l'inconnu qui existe parfois entre ces deux écoles et de partager nos difficultés comme nos réussites
- Intérêt de rencontrer les autres équipes pédagogiques de l'île et de revoir les conseillers pédagogiques. Cela nous permet de prendre du recul, de « sortir le nez du guidon ». Salutaire
- Formation très enrichissante, agréable. Personnel de la circonscription à l'écoute
- Peut-être essayer de suivre un modèle de séquence faite par un formateur dans notre classe ?
- Merci d'être venus nous soutenir et nous remotiver !
- Cette initiative nous a permis de travailler en ateliers avec l'équipe de circonscription
- Je serais ravie de participer à un autre module plus tard dans l'année sur un mercredi matin (le créneau 16-18h étant plus difficile à gérer)
- C'était très « riche » de bénéficier de ce cycle de formation. A renouveler chaque année. Cela permet aux enseignants d'être directement en contact avec l'équipe de circonscription
- Merci d'avoir intégré le privé sous contrat. Anticiper l'organisation et les thèmes abordés
- Horaires 16h15-17h45 ou plus le mercredi matin
- Chamoulement lors de la formation sur la démarche créative : vision différente et beaucoup de travail en perspective pour appliquer(adopter) la

démarche de création, la démarche de recherche, créer l'enrôlement, la réflexion ...

- Besoin des autres formations et surtout au début de l'année
- Avoir une visite au moins chaque période (avant les vacances de Noël, de printemps ; avoir des formations, un accompagnement dans les autres disciplines
- Remise des documents en amont pour moins de lecture et plus d'échanges en atelier
- Merci
- La possibilité d'avoir un formateur disponible et pouvant répondre à nos interrogations sans forcément passer par les collègues ou la direction ponctuellement.
- Merci pour votre venue en espérant ne pas avoir à attendre des années avant une prochaine formation
- C'était une formation très intéressante sur la résolution de problèmes. Elle pourrait être faite sur plusieurs séances pour approfondir certaines notions
- A renouveler
- Des formations plus interactives en mathématiques car il faut que, nous aussi, nous nous mettions à la place de l'élève pour mieux appréhender nos réponses
- Continuer ces ateliers très bénéfiques. Merci beaucoup à toute l'équipe.
- A faire sur 5 jours afin d'avoir encore plus d'ateliers
- Formation positive et intéressante
- Merci. Un atelier gestion de classe m'aurait intéressé
- Très bonne initiative sur un territoire où les formations manquent. A refaire régulièrement
- Merci pour votre venue qui redonne de la motivation, permet de cadrer ou recadrer certaines de nos pratiques et surtout échanger et partager